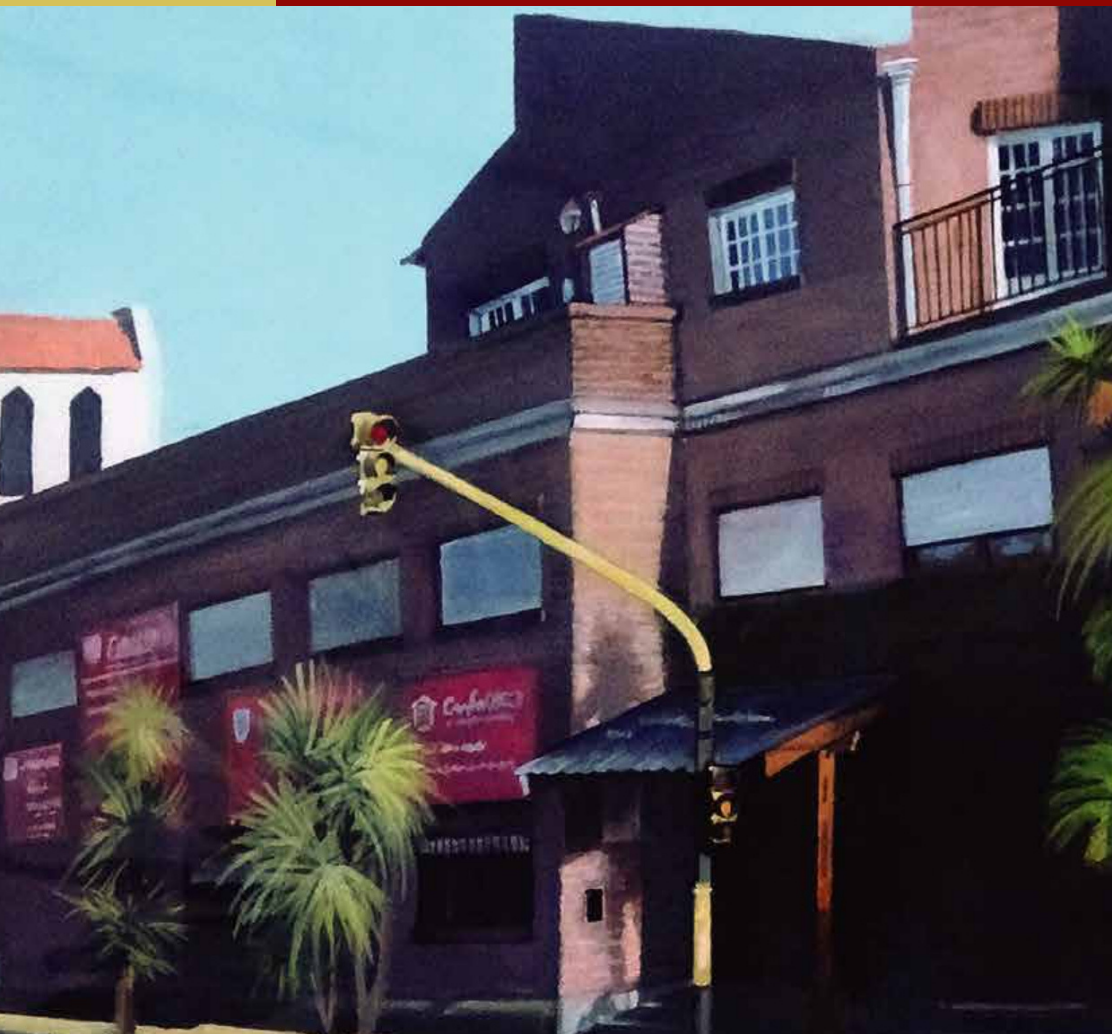




ANUARIO INSTITUCIONAL 2023



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR



ANUARIO INSTITUCIONAL 2023

Editado en Haedo, Bs. As., en el mes de diciembre de 2023

Diseño editorial: Comunicación Institucional

El contenido vertido por los autores es bajo su exclusiva responsabilidad y el mismo no puede ser reproducido total o parcialmente sin la autorización previa y expresa del editor y/o autor.

Crédito de Imágenes "Google Images". Base de imágenes "Canva". Fotografías de propiedad.
Imagen de portada: Roxana Castán

© Instituto Raspanti. Quedan todos los derechos reservados.

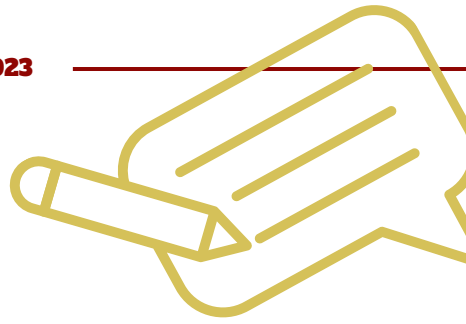


Raspanti

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

Perteneciente al Obispado de Morón

CONTENIDO



4

Autoridades

5

Editorial

Prof. Andrés Bazerque (Director)

6

Comunicación ¿asignatura pendiente?

Pbro. Jorge Oesterheld

12

Encuentros presenciales: Experiencia académica y pastoral

Comunicación Institucional

16

Actividades del Departamento de Investigación

Prof. Mariel Caldas

18

Desafíos para la inclusión educativa

Por alumnas del EDI Metodología de la Integración (4° año Educación Especial), a cargo de la Prof. Lidia Grimaldi

23

A vino nuevo, odres nuevos

Pbro. Luis De Angelis

26

Una cuestión de poder: Una lectura de *Laudate Deum*

Pbro. Hernán Acosta

32

Los jóvenes, las redes sociales y la sexualidad

Candela Trigas

36

Diversidad cultural y Pueblos Originarios

Biviana González

39

La Paz: la única batalla que vale la pena librar

Dra. Analía Ghio

42

Catequistas en la Comunidad: Identidad y misión hoy

Pbro. Hugo Elías Stang

46

Educación en democracia

Dr. Javier Río

50

Talleres experienciales para la formación profesional

Dra. Analía Ghio

54

Autores (por orden alfabético)

El Fundador

Monseñor Miguel Raspanti



Primer Obispo de la Diócesis de Morón. Integró las Comisiones Episcopales de Catequesis, Migraciones y Pastoral Social, siendo dentro de ésta última, Presidente de Cáritas.

En 1972, motivado por la falta de recursos humanos dedicados a las personas con discapacidad en la región, fundó el Instituto Diocesano del Profesorado, centro educativo que lleva hoy su nombre e ideales. Esta obra la llevó adelante junto al Padre Osvaldo Napoli, quien la continuó con dedicación y vocación de servicio.

Autoridades

Sr. Obispo de la Diócesis de Morón

Mons. Jorge Vázquez

Representante Legal

Pbro. Mariano del Río

Representante Legal

Pbro. Luis De Angelis

Representante del Sr. Obispo de Morón

Dr. Fabián Triolo

Director

Prof. Andrés Bazerque

Vicedirectora

Prof. Marina Tancredi

Secretaria

Prof. Verónica Giorgetti

Coordinaciones

Profesorado en Ciencias Sagradas

Héctor Pancaldo

Estudios Bíblicos

Graciela Dibo

Docencia e Investigación

Mariel Caldas





EDITORIAL

"¿Qué es una institución?"

Una forma de pensar una institución es que es una comunidad. Imaginada y reimaginada, construida y reconstruida constantemente por las personas que la componen, no como individuos, sino como un colectivo que los y las excede como individuos.

Esta comunidad, como cualquier grupo humano, cambia con el tiempo, como un río va moviendo sus meandros, casi como al ritmo de una música que nadie escucha. Cambia en la gente que la integra, así como también cambian estas personas en sí mismas.

Al mismo tiempo, también tiene su continuidad. La melodía, al fin y al cabo, sigue sonando, y aunque las notas no sean las mismas, son parte de una misma composición.

Los cambios en el Instituto son evidentes. Quizás sean nuevos roles, nuevas caras, nuevas dinámicas, o simplemente que aquella antiquísima observación - que nadie se mete al mismo río dos veces, ya que el río no puede ser el mismo, y la persona tampoco - sigue teniendo algo de verdad; en todos los casos, nos encontramos con una miríada de oportunidades de (re)encontrarnos en camino a nuestros objetivos comunes.

Espero que las continuidades centrales también lo sean; el compromiso del Instituto con la diversidad en sentido amplio, con la formación de profesionales al servicio de sus prójimos/as, y con una mirada al futuro que anuncia y sostiene una justicia y una esperanza en acción son todos elementos que son inseparables del Raspanti, y con los que como comunidad nos comprometemos diariamente.

El 2023 ha sido un año para reacomodarse y repensar nuestras prioridades como comunidad. Ya a las puertas del cierre de año, aquello que quizás en algún momento pareció un torbellino se revela como un río fuerte asentando su curso.

Este 2024 que ya casi podemos oír será un año para pensarnos y encaminarnos hacia un futuro que a veces parece incierto. Habrá esfuerzos y desafíos variados, asociados a este llamado institucional. Pero esta es nuestra comunidad, y es nuestra responsabilidad darle la forma que las circunstancias y nuestros principios nos demanden.

Tengo la certeza que, como gran equipo y como comunidad educativa, enfrentaremos y estaremos a la altura de estos desafíos, y que la labor que nos toca - cantar una parte de este sueño colectivo - tendrá sus frutos.



Prof. Andrés Bazerque
Director

Comunicación

¿Asignatura pendiente?



Pbro. Jorge Oesterheld

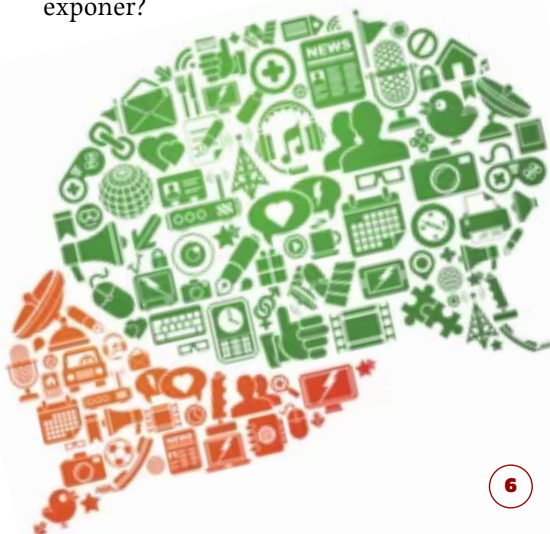
Preguntas

Ya se convirtió en un lugar común decir que las nuevas tecnologías nos han cambiado la vida y que aún no sabemos la magnitud de los cambios que se aproximan. Sin agendas ni pronósticos, como aquellos discípulos que fueron enviados “sin llevar nada para el camino”, avanzamos a tientas.

Contamos con nuevos medios pero también nos hemos descubierto más pobres y frágiles ante tantas novedades ¿Recibiremos esta pobreza como se recibe un regalo que nos pone en la lista de los bienaventurados o seguiremos actuando como si fuéramos poderosos? Vivimos tiempos de preguntas esenciales.

Todos sabemos que se ha modificado nuestra manera de comunicarnos. Lo que no es tan evidente, aquello de lo cual quizás aún no hemos tomado conciencia, es hasta qué punto este cambio transforma por completo nuestras vidas.

La comunicación afecta lo más profundo del ser humano. De alguna manera “somos comunicación”, desde los primeros instantes de la vida hasta los últimos momentos, para los humanos la comunicación es tan indispensable como el oxígeno. El tema es más profundo de lo que imaginamos, no se trata solo de si vamos a recurrir al Zoom, al teléfono, al mail, o al encuentro presencial; lo que está en juego es mucho más, detrás de la pregunta sobre el medio que usamos se esconde la verdadera cuestión, la pregunta sobre cómo me comunico lleva implícita muchas otras más desafiantes. Comunicarse es exponerse, ponerse afuera. ¿Nos queremos comunicar, nos queremos exponer?





Ya no es momento para preguntas o respuestas superficiales, en especial en una comunidad como la Iglesia que, como sabemos, ella misma es comunión. Comunión nada más y nada menos que a imagen de la comunión trinitaria. Imagen... semejanza... La cuestión de la comunicación tiene una centralidad y una importancia de la que finalmente deberemos hacernos cargo. Conviene reconocerlo: mientras desde hace décadas en el mundo la comunicación humana es una cuestión central, en la Iglesia siguió siendo un tema marginal, algo que afectaba a los que se relacionan con los medios, con los periodistas, con los que ocupan de “esas cosas”.

“Cosas” para algunos evidentemente insignificantes comparadas con lo que importa: el dogma, la moral, la liturgia, los sacramentos, la evangelización... ¿Perdón? ¿Acaso alguna de esas cinco cuestiones que acabamos de nombrar es ajena al tema de la comunicación? ¿qué son el dogma, la moral, la liturgia, los sacramentos, la evangelización, sino otras tantas formas de comunicación?

¿Vamos a distraernos hablando de Zoom, o discutiendo sobre la transmisión de las misas por las redes y su valor “para cumplir con el precepto” o, finalmente, vamos a tomar conciencia de que la Iglesia también “es comunicación” y que según sea nuestra manera de comunicarnos estaremos construyendo diferentes proyectos eclesiales? Además de arrancarnos de muchas de nuestras seguridades las transformaciones que vivimos han puesto en el centro de la reflexión de la Iglesia el tema de “la comunicación”, esa cenicienta marginada que hace mucho está esperando que pastores, teólogos, filósofos, y muchos más, se ocupen de ella con la seriedad y la profundidad que corresponde ¿Cómo nos comunicamos en la Iglesia? ¿cómo queremos comunicarnos?

Falsos dilemas

La comparación entre la “comunicación virtual” y la “comunicación presencial” ha sido una de las primeras cuestiones que han aparecido en el debate eclesial a partir de la pandemia. Se trata de una inquietud legítima y, sin dudas, estamos ante una problemática a la que se debe estar atento, pero es necesario tener en cuenta que solo se da un primer paso, y muy elemental, al comparar las comunicaciones “virtuales” y las que se dan “cara a cara”, para luego señalar que las primeras no pueden reemplazar a las segundas.

En realidad se trata, obviamente, de dos formas de comunicación diferentes y complementarias, no antagónicas.

La insistencia sobre la importancia del cuerpo humano como elemento clave de la comunicación puede llevar a una simplificación peligrosa al oponer como dos modalidades opuestas la comunicación que se puede experimentar cuando las personas están físicamente presentes y la que se registra entre quienes están alejados. Nadie duda de la diferencia entre ambas; está muy claro que no es lo mismo, pero no necesariamente una es “mejor comunicación” que la otra.

Curiosamente, gracias a la tecnología, hoy algunas personas tienen la posibilidad de lograr contactos muy profundos y auténticos con quienes se encuentran físicamente distantes, y, simultáneamente, al vivir esa experiencia toman conciencia de la superficialidad e insignificancia de algunos vínculos que establecen con personas con las que conviven. La profundidad y autenticidad, no dependen solamente del tipo de medio a través del cual se produce el encuentro, se trata de algo más complejo y rico.

Aunque suene un poco dura la comparación hay que reconocer que un sitio Web puede resultar un espacio cálido y acogedor si lo comparamos con una madre de familia fría y distante.

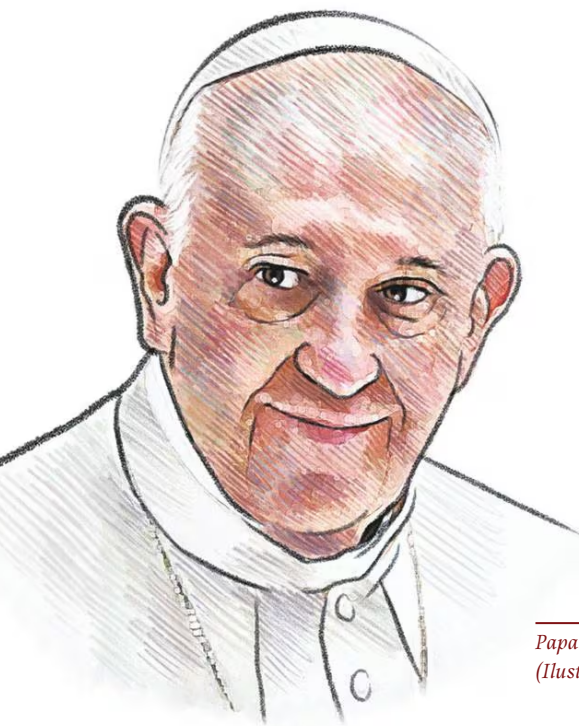
Es penoso decirlo, pero de hecho muchos niños buscan en su teléfono celular afectos que no encuentran en sus casas. También un adolescente puede establecer un vínculo profundo y enriquecedor con otro que vive en un país lejano y no lograr vincularse con sus compañeros de escuela. Son comunicaciones y formas diferentes que no pueden ser comprendidas solamente contraponiendo una a la otra.

Otro ejemplo puede servirnos e invitar a la reflexión: la ternura del Papa Francisco ha llegado al mundo entero y conmueve a hombres y mujeres de las más diversas culturas y de todas edades, pero esa ternura emocionante se ha transmitido a través de pantallas, no por un contacto corporal con cada uno de los millones que lo siguen y lo aman.



El afecto que despierta el Papa es afecto verdadero aunque el vehículo por el que se produce el contacto sea electrónico y aunque, evidentemente, no sea igual ver al Papa en una pantalla que encontrarse con él personalmente.

Urge abandonar esas simplificaciones. La experiencia de la pandemia que ha puesto a muchos sacerdotes ante las cámaras ha permitido comprobar que algunos de ellos son “cercaños” y sus palabras llegan eficazmente hasta públicos llamativamente numerosos, y que otros son “fríos y distantes” y a duras penas logran mínimas audiencias. Lo curioso es que cuando se conoce personalmente a esos mismos sacerdotes, se descubre que lo que se ve en la pantalla coincide con lo que se experimenta en el encuentro personal.



Desorientación pastoral

Otra cuestión para considerar detenidamente es un fenómeno ocurrido en los últimos años cuando una multitud de individuos e instituciones eclesiales tuvo la posibilidad de acceder a los más variados medios de comunicación. Hace muy poco tiempo era inimaginable disponer de la cantidad y calidad de los medios con los que hoy cuenta la Iglesia. Los instrumentos de comunicación se multiplicaron en forma exponencial y sin embargo ese enorme despliegue de recursos no siempre ha mejorado la comunicación con la sociedad ni tampoco en el interior de las comunidades.

Sobran medios y faltan ideas ¿Para qué queremos las páginas Web, los canales de televisión, las radios, las revistas, las redes sociales y muchos otros instrumentos? ¿Para qué sirven los vídeos, los tuits, los posteos? Las preguntas se pueden extender hacia muchos asuntos y es suficiente observar unos momentos lo que se publica desde los medios de la Iglesia para comprobar la dolorosa ausencia de una reflexión sobre estas cuestiones.

Hay que decirlo: el último documento destinado a toda la Iglesia que produjo el Magisterio para orientar la pastoral de las comunicaciones es *Communio et progressio*, del año ¡1971!

Desde entonces hubo mensajes de los papas para las Jornadas Mundiales de la Comunicación y declaraciones o reflexiones sobre aspectos concretos como la publicidad, las redes sociales u otras cuestiones, pero no una reflexión profunda y completa sobre lo que significa la comunicación para la vida de la Iglesia y su misión en este mundo.

Es evidente que se trata de una ausencia sorprendente porque se refiere al fenómeno social más importante de las últimas décadas, a algo que está transformando todos los órdenes de la vida humana, pero además es sorprendente esa carencia considerando la relación entre Iglesia y comunicación: como ya dijimos la Iglesia es comunión generada en el seno de la vida trinitaria, comunión plena de amor y vida. ¡Hasta desde una perspectiva teológica se trata de un tema central! Además es muy notable esa ausencia de reflexión cuando gobiernos del mundo entero y multitud de instituciones gastan millones, y muchísimo esfuerzo, para intentar comprender lo que ocurre en las sociedades debido a las transformaciones en el universo de la comunicación.

Dificultades “interiores”

A mi criterio, la dificultad para asumir

con audacia este tema radica en las múltiples consecuencias que tiene: un debate sobre aquello que implica la comunicación afecta a otras cuestiones diversas que no se pueden aislar y considerarse por separado. Por ejemplo, para diseñar un proyecto de comunicación, es necesario preguntarse por un proyecto de Iglesia y, a su vez, ese proyecto de Iglesia está en relación con la visión que se tenga de la sociedad concreta en la que cada comunidad desarrolla su actividad. También por este motivo es necesario comenzar “de abajo hacia arriba”, partiendo desde las comunidades más pequeñas y de las situaciones más concretas.

Las diócesis, como la unidad en la que se experimenta toda la riqueza de la vida de la Iglesia, es el ámbito primero y principal. Precisamente porque se está viviendo un proceso globalizador, es necesario comenzar por lo local. El contexto “exterior” a la vida cotidiana de las comunidades eclesiales no es solo un territorio destinado a una acción evangelizadora, antes que eso, es una realidad con la cual hay que dialogar, con la que es necesario establecer relaciones enriquecedoras, con la que hay que comunicarse. Lo sabemos, al menos lo sabemos en teoría, la evangelización no tiene destinatarios sino interlocutores.



Verdaderos y creíbles

Sobre este punto es conveniente tener en cuenta dos afirmaciones del Papa Francisco. La primera podemos encontrarla en su mensaje de 2014 con ocasión de la Jornada de las Comunicaciones Sociales: “Solo quien comunica poniéndose en juego a sí mismo puede representar un punto de referencia. El compromiso personal es la raíz misma de la fiabilidad de un comunicador”. Y la segunda la encontramos en su exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, (41), allí Francisco advierte: “Los enormes y veloces cambios culturales requieren que prestemos una constante atención para intentar expresar las verdades de siempre en un lenguaje que permita advertir su permanente novedad”. Y, más adelante señala: “a veces, escuchando un lenguaje completamente ortodoxo, lo que los fieles reciben, debido al lenguaje que ellos utilizan y comprenden, es algo que no responde al verdadero Evangelio de Jesucristo”.

En esa dificultad del lenguaje que se utiliza, radica para el Papa Francisco el

mayor peligro: “con la santa intención de comunicarles la verdad sobre Dios y sobre el ser humano, en algunas ocasiones les damos un falso dios o un ideal humano que no es verdaderamente cristiano. De ese modo, somos fieles a una formulación, pero no entregamos la substancia. Ese es el riesgo más grave” (EG 41). Podemos ilustrar esto con un ejemplo concreto: si hablamos de Jesús de Nazaret como “el Cordero degollado”, utilizamos una expresión válida desde el punto de vista teológico pero un lenguaje incomprensible para el 99 por ciento de las personas.

Tanto el que publica su homilía en las redes como la Conferencia Episcopal que pretende fijar su posición sobre alguna cuestión, tanto el que publica una frase en Facebook como quien pone una imagen en Instagram, deben tener en cuenta que importa más ser creíble y claro que expresar verdades teóricas e irrefutables. Sin duda tenemos por delante un largo y desafiante camino. 🇪🇸

Encuentros Presenciales: Experiencia académica y pastoral



*Comunicación
Institucional*

Como habitualmente sucede en nuestra casa, en este año hemos vivido el desarrollo de los dos encuentros presenciales destinado a los alumnos y alumnas del Profesorado en Ciencias Sagradas.

Dos momentos del año en el que apuntamos a una convivencia y compartir personalmente espacios de interacción entre ellos, quienes optaron por esta carrera de modalidad semipresencial.

Por esto es que se intenta sacar el mayor provecho de estas experiencias que los reúne e invita a reflexionar alrededor de exposiciones, conferencias, talleres, prácticas lúdicas y recreativas, celebraciones y sobre todo la importancia de vernos y encontrarnos.

Así fue como pensamos y diseñamos estos momentos de superlatividad para la formación académica y humana de nuestros estudiantes.

El primero de los encuentros, a diferencia de años anteriores, se llevó adelante íntegramente en el complejo “La Pilarica”, ubicado en Hurlingham.

Desde el 17 al 27 de febrero, fue el espacio donde los alumnos ingresantes, de 1° y 2°, y posteriormente los de 3° y 4° año del profesorado, convivieron en un contexto de fraternidad y de experiencias formativas.





Estudiantes de 4° año, durante el primer encuentro de 2023

Allí se abordaron temáticas inherentes a la carrera, además de otros momentos lúdicos y de reflexión en conjunto. actividad de Bibliodrama (Prof. Dibo), taller de títeres para la educación (a cargo de Elena Santa Cruz), charlas de abordaje grupal, compartir la mesa y las celebraciones diarias, fueron algunos de las acciones sobresalientes durante el primer presencial.

Posteriormente, en julio, volvieron a convocarse para repetir la experiencia.



Actividades recreativas en el complejo "La Pilarica"

Esta vez se realizó en la sede del Instituto en Haedo, en el marco del coloquio titulado "Interlocutores contemporáneos en la Evangelización".

Durante los días 13, 14 y 15 de ese mes, los alumnos pudieron asistir a distintas disertaciones referidas a la temática que los nuclea. Asistieron a las presentaciones sobre la contemporaneidad desde la filosofía a cargo del Prof. Sergio Velázquez; construcción de la otredad e



*Exposición de los profesores
Andrés Fuentes y Cristina Fernández*



*Alumnos de la carrera asistiendo
al coloquio*

identidades, por la Prof. Cristina Fernández y el Prof. Andrés Fuentes; y durante la primera jornada también la Prof. Mariel Caldas, realizó una reflexión sobre las inteligencias artificiales en relación a las pedagogías y la Fe.

En el contexto del coloquio que lo contenía al encuentro, en la segunda jornada pudieron asistir a las exposiciones de oradores tales como Martín Grassi junto al P. Hernán Acosta acerca de las perspectivas filosóficas-teológicas-antropológicas. También lo hizo Rafael Velasco, sobre la Evangelización en las culturas, y el P. Jorge Oesterheld se refirió a la temática de Comunicación y Evangelio. Carlos Avellaneda, por su parte, expuso sobre el eje de la transmisión de la Fe y los desafíos que presenta la cultura actual.

Los alumnos tuvieron su espacio de intercambio y desafíos futuros en la carrera, junto a profesores de talleres y prácticas.

En ambos encuentros tanto el de febrero como el de julio, tuvieron su espacio de presentación y charla abierta los integrantes de la Agrupación de Profesores Egresados de la carrera “Padre Osvaldo Napoli”, quienes transmitieron sus experiencias a través de los años en condición de estudiantes del Instituto. 



Distintas exposiciones que nutrieron las dos jornadas del coloquio.



INSCRIPCIÓN 2024

✓ **PROFESORADO
DE EDUCACIÓN
ESPECIAL**

✓ **TECNICATURA
SUPERIOR EN
PSICOPEDAGOGÍA**

✓ **PROFESORADO EN
CIENCIAS
SAGRADAS**

⌚ Duración 4 años

📅 Inicio 2024

🎓 Título Oficial

💻 Modalidad Presencial



inscripciones@raspanti.edu.ar
WhatsApp: 11-6862-3057

⌚ Duración 4 años

📅 Inicio 2024

🎓 Título Oficial

💻 Modalidad Presencial



inscripciones@raspanti.edu.ar
WhatsApp: 11-6862-3057

⌚ Duración 4 años

📅 Inicio 2024

🎓 Título Oficial

💻 Modalidad Semipresencial



jcampoy@raspanti.edu.ar
WhatsApp: 11-6712-0202



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

DIEGEP N°1339

Obispo Raspanti 605 Haedo
(011) 4443-7373

institutoraspanti.com.ar

Actividades del Departamento de Investigación



Prof. Mariel Caldas

Hace unos años atrás, varios miembros de nuestra comunidad educativa, entre ellos el P. Osvaldo Napoli, tuvieron la intención de conformar un espacio de investigación y publicación científica del **Instituto Raspanti**. Durante el 2022 comenzamos a conformar un equipo integrado por docentes de la casa para dar los primeros pasos hacia ese sueño.

En primer lugar, se gestó la revista "Intersticios. Estudios inter y transdisciplinarios en Teología Bíblica, Sistemática y Pastoral". Esta publicación surge para identificar un nuevo espacio de construcción de conocimientos atento a los pequeños espacios entre dos o más disciplinas académicas convocadas a descubrir la fuerza del trabajo inter y transdisciplinario en nuestro Instituto.

El equipo editorial está conformado por Hernán Acosta, Mariel Caldas (**NdR:** quien escribe) y Graciela Dibo.

Pueden publicar en la revista alumnos, egresados, docentes e invitados, que deseen sumar sus aportes en las áreas referidas en el subtítulo de la revista: teología bíblica, sistemática y pastoral, así como también las diversas áreas de la praxis pastoral, en particular la catequística.

A fines de noviembre, un grupo de alumnos y docentes de nuestro Instituto, nos reunimos para comenzar con el grupo de Investigación sobre



temáticas afines a nuestros espacios de formación y otras áreas de interés y/o desafíos actuales.

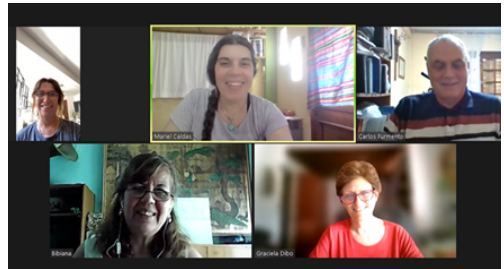
Si bien hubo más interesados en sumarse al mismo, muchos no lo pudieron hacer por cuestiones de horario. Para que ellos y muchos otros puedan incorporarse, durante el 2024 haremos reuniones *online* en días y horarios distintos de manera bimensual. Pueden participar de este grupo: alumnos, egresados y docentes que deseen compartir sus experiencias e investigar las temáticas que vayan surgiendo de manera individual o grupal.

A comienzos del 2024, trabajaremos conociendo y discerniendo métodos de investigación, y en particular sobre métodos teológicos a utilizar, así como conocer y ponderar distintos tipos de producción científica: *recensión, referencia, artículo, afiche, audiovisual*, entre otros. En primera instancia, esperamos producir artículos para la revista *Intersticios* del Instituto, para luego ir ampliando hacia otros espacios tales como revistas, comunicaciones en Congresos o Seminarios, entre otros.

Es también nuestra intención para 2024, poder gestar un espacio de acompañamiento a estudiantes con vocación de investigación o que tengan ganas de desarrollarla, y en el proceso de escritura científica, con tutorías y *webinars*. 



Logo de la revista "Intersticios"



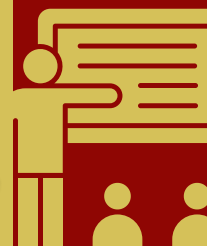
Actividades y encuentros virtuales desarrollados por el equipo del Departamento de Investigación.

Acceda al contenido completo escaneado el QR



Desafíos para la inclusión educativa

De niños y jóvenes con diagnóstico de TEA en instituciones de Educación Especial



*Sofía Biscoglio; Rosario Cozzarín;
Natalia Díaz; Verónica Magliano;
Gisela Ortiz; Verónica Ruiz;
Ramona Vera Marecos*

Por otro lado, tenemos como objetivo describir los recursos pedagógicos utilizados en el aula, así como también la efectividad de esas estrategias desde la perspectiva de los propios docentes.

Metodología

Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo. Se seleccionó una muestra intencional de siete docentes de educación especial que poseen más de 2 años de experiencia trabajando en aulas de la modalidad con estudiantes con diagnóstico de TEA, a quienes se les administró una entrevista semidirigida. Se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida.

Resultados

A los fines de esta presentación sintetizaremos los resultados en tres grandes ejes: representaciones docentes sobre inclusión de niños con TEA; estrategias pedagógicas utilizadas; desafíos y barreras percibidas.

En los últimos años hemos asistido a un aumento sostenido de niños diagnosticados como Trastorno del Espectro Autista (TEA) que cursan su escolaridad tanto en las escuelas de nivel como en las de modalidad Educación Especial. Frente a esta realidad se visibiliza la necesidad de los docentes de diversificar sus estrategias pedagógicas, buscar nuevos recursos para la inclusión y capacitarse para lograr un acompañamiento real.

Como futuras docentes de educación especial nos hemos propuesto describir los desafíos que encuentran los docentes para la inclusión con niños con TEA que cursan el nivel primario en la modalidad, explorando las representaciones y actitudes hacia la inclusión y las barreras y desafíos con los que se encuentran en su trabajo áulico.



Uno de los ejes de nuestra investigación fue conocer las percepciones que tienen los docentes de educación especial acerca de la inclusión de los niños con TEA en sus aulas. Para ello, partimos del modelo social de la discapacidad, paradigma basado en la idea de que la discapacidad es un concepto dinámico, que surge de la relación entre el sujeto con alguna dificultad y el ambiente en el que participa, es decir la discapacidad deja de pensarse como un “atributo” del sujeto, para concebirse como una categoría relacional. Teniendo en cuenta esta concepción, es el contexto (los docentes, el grupo, las instituciones, etc.) los que tienen que modificarse para eliminar las barreras y promover la participación, y no el estudiante el que tiene que adecuar su conducta al aula.

En la investigación pudimos observar que todas las entrevistadas parten de una concepción de discapacidad sostenida en este paradigma: consideran central una mirada de las fortalezas y capacidades de cada niño sin por ello desconocer las diferencias, en una perspectiva de respeto a la singularidad (Contreras, 2002) *“La inclusión básicamente es que cada uno tenga su lugar en el aula, dependiendo de sus características, las cuales deben ser respetadas”* (E 2). Otra entrevistada nos dice: *“Dentro del aula la inclusión la garantizo respetando el derecho de cada niño a educarse con los apoyos necesarios para alcanzar los aprendizajes y quitar las*

barreras que no le permiten la igualdad” (E1)

Respecto del acceso a los contenidos, la propuesta, en la que coinciden las entrevistadas sugiere la utilización de enfoques pedagógicos diferenciados y la modificación de los procesos de enseñanza para adaptarlos a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, tal como propone el modelo social de discapacidad, es el medio el que se modifica para lograr la inclusión, apostando al armado de una lógica de grupo. Una de las entrevistadas define esta tarea como “un trabajo artesanal” (E 2) *“La manera de promover la inclusión es a través de las configuraciones pedagógicas dentro del aula y otra forma es el trabajo grupal desde la interacción con el grupo de pares”*.

En segundo lugar describiremos los resultados vinculados a las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para llevar adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, definimos en primer lugar qué entendemos por estrategias. Los autores Bruno Ragonesi y Pérez Lugones (2021) establecen que: *“Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida”*.

En la investigación pudimos observar que todas las docentes entrevistadas aconsejan trabajar con diferentes estrategias pedagógicas, coincidiendo en la importancia de la observación como una estrategia fundamental. Esta consiste en la atención detallada a las reacciones, expresiones y estados emocionales de los estudiantes, permitiendo una comprensión más profunda de sus necesidades individuales. *"Lo primero es conocerlo y generar un buen vínculo ya que a partir de ellos se pueden lograr muchas cosas. Ser paciente, flexible, observarlos, aprender de ellos".* (E 1). *"No debemos olvidarnos de observar porque no solo son contenidos pedagógicos los que debemos enseñar, sino también transmitirles amor, seguridad, contención y confianza".* (E 3).

Una estrategia central que surge en todas las entrevistas, es el establecimiento de un vínculo positivo tanto con el estudiante como con sus familias. Una de las docentes dice: *"Te diría que la clave está en el vínculo educativo, en conocer a cada niño por sobre la patología, discriminar sus características particulares, respetar su subjetividad y darle su lugar dentro del grupo, sin etiquetar y dar por hecho nada. Debería tener presente la actitud de querer descubrir y preguntarse por ese niño para ver de qué manera abordarlo y no dar nada por sentado; siempre algo se va a poder hacer".* (E 2).

De este modo podemos establecer que la relación afectiva y de confianza se considera esencial para facilitar un ambiente propicio para el aprendizaje con los niños/as con TEA.

Otro aspecto de las estrategias docentes que nos hemos propuesto investigar es la manera en que los docentes planifican sus clases para niños con TEA. Según Daniel Brailovsk (2015) *"La planificación es 'más', y a la vez 'menos' que un recurso didáctico. Más, porque es también una herramienta social que permite considerar, en la enseñanza, aquello que no se ve o que está más allá del sentido común: amplifica la mirada del maestro en dirección al mundo social en que su enseñanza tiene lugar. Y menos, porque la relación de enseñanza es singular, intensa y compleja, y la tosquedad de los formularios que la estandarizan contrasta con toda la riqueza de lo que sucede en el aula".*

Vemos a lo largo de las entrevistas realizadas que las docentes planifican en base a los contenidos del Diseño Curricular para el grupo total, pero realizan las configuraciones necesarias de acuerdo a las características individuales, a las particularidades de cada niño/a, brindando los apoyos pertinentes para que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.



“La enseñanza se adapta según el conocimiento previo que cada estudiante presenta, si están alfabetizados o no, la cual me sirve como punto de partida para continuar trabajando y avanzando” (E 3).

Una de las preguntas a responder en este trabajo es cómo organizan las docentes entrevistadas el tiempo y el espacio, es decir, elementos que se toman en cuenta a la hora de planificar. Las docentes entrevistadas remarcan la importancia en anticipar a sus estudiantes lo que va a suceder y algunos de los recursos utilizados por ejemplo son los pictogramas o tableros de anticipación. Además, se realizan actividades más bien cortas y se respetan los tiempos de cada sujeto. *“Realizamos actividades cortas y periodos de descanso para mantener la atención y reducir la ansiedad”*. (E 1) *“Lo importante es respetar sus tiempos, ofrecerle los materiales en el momento que yo sé que está permeable e ir organizándolo, estructurándolo.”* (E 2)

Respecto del espacio se observa que la mayoría de las docentes dispone el espacio ubicando las mesas en el centro, mirando a la pizarra (vinculado al uso de las imágenes, materiales, pictogramas, agenda). Esto permite también trabajar uno a uno, que es la forma más habitual de enseñar a chicos con TEA. Se trabaja dentro y fuera del aula, en otros espacios.

También se debe tener en cuenta a la

hora de planificar qué tipo de materiales se utilizan y de qué manera se disponen. Según los datos obtenidos de las entrevistas se utilizan materiales diversos, entre ellos mucho material visual y audiovisual. Si los materiales producen rechazo y descontento en los estudiantes se modifican. *“La elección de los materiales se realiza de acuerdo a las posibilidades de manipulación de cada niño, las diferentes texturas y sobre todo el interés que en ellos representa”* (E 1).

Como bien apuntan algunas docentes entrevistadas, la planificación debe ser revisada constantemente y reflexionar sobre la propia práctica. En las entrevistas se observan docentes flexibles al cambiar las actividades si no son funcionales para el niño.

Para finalizar el análisis desarrollaremos los hallazgos respecto de los desafíos y barreras con que se encuentran los docentes de nivel primario para la inclusión de los niños con TEA en la modalidad de Educación Especial y cuáles son las barreras más comunes que enfrentan para dicha inclusión. En la mayoría de las entrevistas surge la vinculación con los otros como una de las principales barreras para la inclusión de niños con TEA. Esto engloba, también, la interacción, lo actitudinal y lo conductual, ya que muchas veces, los niños con TEA presentan rigideces, estereotipias y/o actitudes que dificultan la generación de vínculos.

Frecuentemente, frente a ciertas escenas disruptivas que manifiestan los niños con TEA, sus pares se sienten molestos o con miedo y por eso evitan relacionarse con él. Además, en algunas ocasiones, las fallas en el lenguaje operan como una barrera para la vinculación y la comunicación. En ningún caso se tomó lo pedagógico como barrera.

Frente a estas barreras, los desafíos que deben atender los docentes giran en torno a las estrategias que necesitan desplegar, planificando cuidadosamente, para que el niño con TEA pueda participar activamente de la clase. Para ello, es necesario conocer al niño, para saber en qué momento realizar las diferentes actividades, hacer foco en sus potencialidades, para realizar las configuraciones adecuadas en cada tarea y estar dispuesto a comprender sus necesidades, para poder intervenir adecuadamente y brindar los apoyos para que el niño pueda comunicarse con los demás. Además, es importante que el docente le brinde al niño con TEA las herramientas para que pueda manejar las diferentes crisis y situaciones que se presentan a diario.

Con la colaboración de todas las docentes que participaron al responder la pregunta con relación a la formación y capacitación para la inclusión educativa de niños con TEA, casi todas coincidieron en que no tuvieron suficiente formación para llevar a

cabo la inclusión educativa en niños con TEA durante su formación, pero desde la experiencia y el incentivo personal, cada una busca de distintas maneras acceder a las actualizaciones para la adquisición de distintas herramientas de trabajo para implementar con los niños en el aula.

Por último, nos resulta interesante señalar como barrera las emociones, varias docentes describen la angustia que les genera el enfrentarse a situaciones imprevistas que producen desbordes. Esto, sumado al desconocimiento por parte del entorno, nos llevan a pensar en la importancia de la formación y capacitación continua de los docentes, para que los recursos humanos no actúen como barreras.

Conclusiones

El trabajo realizado nos permitió posicionarnos como futuras docentes, revisar nuestros conocimientos sobre el tema, conocer las estrategias y recursos que se implementan para contribuir a la creación de entornos educativos verdaderamente inclusivos. Como docentes, los desafíos que debemos atravesar requieren, además de formación permanente, una escucha, una mirada atenta a las necesidades de cada niño, y una sensibilidad que nos permita acompañar a los estudiantes para generar verdaderas inclusiones. 

Referencias:

- Brailovsky, Daniel (2015) "La planificación y el sentido de la enseñanza"; Revista Novedades Educativas 296; Agosto de 2015.
- Contreras, J. (2002) "Educar la mirada y el oído. Percibir La singularidad y también las posibilidades" En Cuadernos de Pedagogía, 311, 61
- Di Iorio Jorgelina Aproximaciones al concepto de representación social. Ficha de cátedra; Facultad de Psicología UBA.
- Ragonesi, Lorena Paola; Bruno, Daniela Silvana; Pérez Lugones, Florencia (2021). "Inclusión educativa, aprendizaje y deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA". Universidad de Buenos Aires, Argentina. ISSN-e: 2422-099X Periodicidad: Semestral vol. 7, núm. 1.



A vino nuevo, odres nuevos



Pbro. Luis De Angelis

“...Tampoco se pone vino nuevo en odres viejos, porque hará reventar los odres, entonces el vino se derramará y los odres ya no servirán más; ¡A vino nuevo, odres nuevos! Nadie después de haber degustado el vino viejo quiere vino nuevo, porque dice que el vino viejo es mejor.”

(Lucas 5, 37-39)

Desde que conocí esta parábola de Jesús, siempre me gustó... En el lenguaje bíblico el vino es signo de alegría, felicidad, fiesta que se comparte, con prudencia claro, con otros (“qué rico es el buen vino”) Más de una vez Dios nos promete un banquete final para todos los pueblos, con el mejor vino... Qué lindo poder redescubrir “el cielo” ¡que tanto anhelaba mi abuela, como una fiesta, y no como un dormitorio! ¡Y que este Cielo/Reino comienza en esta tierra! ¡Perdón, me fui...!

Volviendo, me costó un tiempo poder comprender el versículo 39 (“Nadie después...”) ¿Cómo? ¿El vino bueno no es el añejo?

Bien guardado, con la temperatura y luz correcta, gestado en vasijas de roble... ¡Jesús es un adelantado! ¡El Maestro! También en la vitivinicultura, hoy muchos enólogos proponen las virtudes de los “vinos jóvenes”.

Como sabemos, aquí Jesús nos invita a la “novedad” del Reino de Vida que Él nos trae del Padre. Es necesario una nueva disposición-Fe, no quedarse en miradas y prácticas limitadas, parciales y hasta caducas. Deben expresar, ayudar a vivir, celebrar, convidar la Buena Noticia de Jesús: “Él la es”.

Sin duda hay continuidad entre la Antigua y Nueva Alianza pero la propuesta de Jesús no es una simple mejora de lo propuesto antes, “es el cumplimiento de las Promesas de Dios Padre en su Hijo”. El Señor de la Vida que se hace historia para hacerlo todo nuevo, todo Sagrado, Nueva Creación.

Hay cosas que no van más, que deben dar lugar a lo nuevo, es el mismo Dios que va tejiendo “Con Nosotros” la historia, su convite a la Vida Plena, su Reino.

Finalizamos el 2023, año complejo, de transición, donde con un nuevo equipo de conducción, se ha ido resolviendo situaciones importantes que afectan el presente y el futuro de nuestro Instituto. Situaciones económicas, la urgencia de cambiar el diseño curricular de Ciencias Sagradas exigido por la provincia de Buenos Aires...

Doy gracias a Dios y a todas las personas, empezando claro por los fundadores, Monseñor Raspanti y el Padre Osvaldo, los distintos directivos, docentes, personal diverso, que han aportado para ser lo que somos, los que han asumido en este último tiempo el compromiso de caminar juntos, para seguir siendo fieles a la herencia recibida y a los nuevos tiempos, las nuevas exigencias y desafíos que se nos presentan. Invitados a responder desde los “ejes transversales” que han ido expresando nuestra identidad:
Humanidad de Dios – Cultura de la Paz – Estética de los vínculos – Ciudadanía mundial - Cultura del Encuentro – Diversidad cultural – Cuidado de la casa común.

Será un tiempo para asumir más profundamente el ideario para las escuelas católicas de la **Diócesis de Morón**, marcado por el construir juntos caminos de comunión y un nuevo ardor misionero, expresados en los principios evangélicos: Una comunidad de hermanos; Enviados a anunciar la Salvación; El encuentro del hombre con

el Dios de la Vida; Hijos de un Padre que nos hizo hermanos; Educamos para transformar el mundo; Comunidades en las que se realiza la cultura del Encuentro; Construyendo la cultura de la Vida.

Hace poco (7 de noviembre de 2023) nuestro Obispo Jorge Vázquez nos ha confiado “los lineamientos” para la gestión y animación de las escuelas de la Diócesis de Morón, que nos guiarán en nuestro camino...

Desde la creación de nuestro Instituto al presente han acontecido muchos



cambios en el mundo, especialmente en Occidente, sobre todo en lo cultural. La cultura digital marca profundamente una nueva manera de pararse frente a la realidad, una nueva manera de relacionarse...

Para muchos autores que reflexionan sobre la llamada “posmodernidad”, la hibridez es una de sus características que favorece la inseguridad existencial, ¿dónde estoy parado?, ¿hacia dónde voy?, ¿da todo igual?

Jesús nos enseña que el “Reino de su Padre y nuestro Padre es siempre de Vida, Gracia, Fraternidad, Justicia, Paz, Amor...” Como Institución Católica (universal) es este nuestro camino, con la mirada hacia adelante, formar para construir un mundo mejor.

¡Sí, es un tiempo nuevo! ¡Bienvenido!, “un tiempo de esperanza porque el Señor de la Vida camina Con Nosotros, con Él se hacen nuevas todas las cosas”.

Somos invitados a renovar nuestra vocación (un amigo agregaría, “y profesión”) de servir a nuestros hermanos con la mejor formación posible, integral, trascendente, para que nuestra “casa común” verdaderamente sea un lugar digno para todos, ¡que nadie quede fuera de la Mesa de la Vida!

¡Que seamos Pesebres vivos, que reciban al Dios con nosotros!

¡Los abrazo a todos!

P. Luis



Una cuestión de poder

Una lectura de “*Laudate Deum*”



Pbro. Lic. Hernán Acosta

¿Seguimos hablando sobre la crisis climática?

El Papa Francisco ha publicado la Exhortación apostólica *Laudate Deum* sobre la crisis climática, a ocho años de la publicación de la Encíclica *Laudato si*, remarcando la profundización de los daños en nuestro planeta.

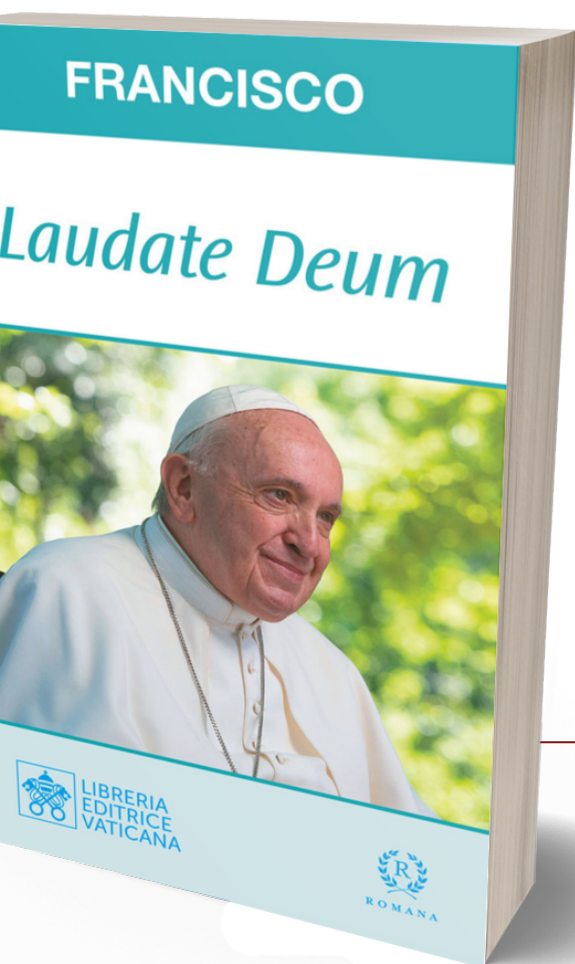
Debo decir que no es un texto largo y podría pasar desapercibido, lo que sería una lástima. El Papa siempre hace hincapié en cuestiones medulares de la

actualidad en relación con la construcción del Reino de Dios, y no es una simple exhortación a seguir aunando fuerzas para superar la crisis climática (aunque también lo sea). Es algo mucho más complejo. Francisco nos habla sobre una cuestión principal: el poder. Haciendo una interpretación personal, el mundo sufre una crisis climática porque el mundo sufre una crisis en el poder.

Ya conocemos los profetas que anunciaron la crisis institucional, de estructuras, en el mundo. Bauman es el más conocido, dándonos un panorama del nuevo mundo líquido. Hoy, un filósofo como Byung-Chul Han, nos recuerda que ni las narraciones se salvan. Estamos ante un fin de la narración tradicional. No hay estructura lineal; no hay una trama límpida; todo es fragmentación, información, datos. Hay una pérdida del sentido, y, en este contexto, una pérdida del sentido tradicional del poder, que antes residía en las estructuras institucionales: el Estado, las organizaciones mundiales, los organismos regularizadores, la misma



Iglesia. No es casualidad que el Papa aborde la sinodalidad en estos tiempos: en la Iglesia también está en crisis el poder. En este contexto, y centrándonos en la exhortación, Francisco continúa hablando de la crisis climática, por supuesto, pero puntualiza en la cuestión del poder veintisiete veces, estructurando y dando un sentido al texto: quiere resaltar que la raíz de la crisis está en el manejo del poder.



La sociedad tecnocrática

En Laudato si habló desde una postura clara, evitando un “discurso verde” y partiendo de la premisa de que para encontrar verdaderas soluciones a la crisis climatológica, se debía *“escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres”* (LS49). Hay una unidad entre el ser humano y el planeta que hace que no hablemos únicamente de la tierra, los animales y las plantas, sino de la tierra y del ser humano. Toda creación es de Dios y está interrelacionada. Y, en este sentido, nos vuelve a recordar que *“ya no se puede dudar del origen humano –“antrópico”– del cambio climático”* (LD11)(1) y que el daño está llegando a un punto de quiebre, donde ya no se podrá volver atrás en búsqueda de soluciones.

Ahora bien, en esta sociedad que piensa en un crecimiento ilimitado a costa de cualquier costo y que se vale de una tecnología cuyos alcances han superado sus capacidades de dominarla, tiene su fundamento en un

*“Laudate Deum”. Papa Francisco
Libreria Editrice Vaticana*

mal uso del poder. Nos dice que *“necesitamos repensar entre todos la cuestión del poder humano, cuál es su sentido, cuáles son sus límites. Porque nuestro poder ha aumentado frenéticamente en pocas décadas”* (28).

La sociedad tecnocrática corre peligro de acabar consigo misma, pero no por el surgimiento de nuevas tecnologías (que bien podrían ser muy útiles para mejorar la calidad de vida y expandirla más allá de los límites conocidos), sino en una *“decadencia ética del poder real”*; esta decadencia *“se disfraza gracias al marketing y la información falsa, mecanismos útiles en manos de quienes tienen mayores recursos para incidir en la opinión pública a través de ellos”* (29).

La economía, aunque pueda tener puntos débiles y deba ser criticada, detenta contra la persona humana por *“nuestro modo de concebirla. La lógica del máximo beneficio con el menor costo, disfrazada de racionalidad, de progreso y de promesas ilusorias... [que] vuelve*

imposible cualquier sincera preocupación por la casa común y cualquier inquietud por promover a los descartados de la sociedad” (31). En el actual paradigma, la meritocracia, por ejemplo, debe ser un verdadero planteo sobre el valor del esfuerzo en una real igualdad de oportunidades (cf. 32).

La revolución invisible

En medio de este contexto, el poder se teje en las grandes esferas multinacionales, mediante un supuesto multilateralismo. Sin embargo, Francisco advierte que no hay que confundir el multilateralismo con *“una autoridad mundial concentrada en una persona o en una élite con excesivo poder”* (35).

Frente a este dominio tiránico de unos pocos, naturalmente se van dando cambios “desde abajo”, específicamente culturales, por la integración de unas poblaciones en otras, fruto de la globalización (cf.38), llegando a un verdadero mundo multipolar (cf.42).



Ante un complejo mundo donde no hay equilibrio de poderes posibles porque no hay puntos de referencia, se necesita *“dar respuestas a los nuevos desafíos... reaccionar con mecanismos globales ante los retos ambientales, sanitarios, culturales y sociales... Establecer reglas globales y eficientes que permitan asegurar esta tutela mundial”* (42).

La revolución que llevará al cuidado de la Casa común estallarà cuando quienes tienen el poder político “puedan ser estrategias capaces de pensar en el bien común y en el futuro de sus hijos, más que en intereses circunstanciales de algunos países o empresas. Ojalá muestren así la nobleza de la política y no su vergüenza” (60).

Este paradigma tecnocrático tiene un poder político egoísta que vela por el propio interés y el bienestar circunstancial; una economía mal concebida que sirve al poder político despótico, y, como todo paradigma, una concepción de la persona que se sustenta por una antropología y filosofía, claramente opuesta a la judeocristiana, donde se *“defiende el valor peculiar y central del ser humano en medio del concierto maravilloso de todos los seres... un antropocentrismo situado”* (67). El paradigma tecnocrático deja al descubierto un antropocentrismo fuera de eje, que se ve autónomo, todopoderoso, ilimitado (cf, 68).

Ante la poca decisión de los grandes poderes internacionales de paliar la crisis climática, la revolución es encabezada “desde abajo”. Aunque a veces parezca inútil, es clave *“el esfuerzo de los hogares por contaminar menos, reducir los desperdicios, consumir con prudencia”*... Eso es lo que *“va creando una nueva cultura”* (71).

Uno puede pensar que es fatiga inútil el cambio de hábitos individuales y familiares, pero, según Francisco, es todo lo contrario: *“Este solo hecho de modificar los hábitos personales, familiares y comunitarios alimenta la preocupación frente a las responsabilidades incumplidas de los sectores políticos y la indignación ante el desinterés de los poderosos”* (71).



Encuentro del Papa Francisco con miembro de la delegación del movimiento Laudato si'

Aunque pueda sorprender, frente a todos los males de nuestra época, Francisco afirma que *“la cultura posmoderna generó una nueva sensibilidad hacia los que son más débiles y menos dotados de poder”* (39). Por tanto, el cambio para un mejor cuidado de la casa común implica una conversión personal que *“colabora para gestar grandes procesos de transformación que operan desde las profundidades de la sociedad”* (71). Para esto, como en cualquier proceso de conversión, se necesita humildad. Pidamos esa virtud que es el camino seguro a la santidad.

A nosotros, los cristianos, el Papa nos habla de una manera especial: tenemos que dar testimonio de una conversión en cuanto a lo climático y en cuanto a nuestras concepciones de poder. En una época sin narraciones (sin sentidos), los católicos tenemos un norte a seguir señalado por el Magisterio del Papa Francisco desde

hace más de diez años: con la alegría del Evangelio y desde una Iglesia de puertas abiertas y en salida, tenemos que cuidar la Casa común, construir la fraternidad ante el hecho de que somos todos hermanos, y forjar la sinodalidad como forma de caminar juntos hacia un mundo (y una Iglesia) mejor: siempre desde la corresponsabilidad en el poder.

El Papa termina la Exhortación Apostólica con estas palabras: *“Alaben a Dios es el nombre de esta carta. Porque un ser humano que pretende ocupar el lugar de Dios se convierte en el peor peligro para sí mismo”* (73).

A la crisis del poder por la fragilidad humana de ensoberbecerse, nosotros debemos aplicar la buena medicina de la humildad, la corresponsabilidad y la alegría del Evangelio, que va construyendo el Reino a Su tiempo, despacio, casi desapercibidamente. 

Referencia:

(1) A partir de esta llamada, las citas de *Laudate Deum* sólo llevarán el número asignado por el Papa Francisco en el texto.



¡Feliz Navidad y Año Nuevo!

*"Navidad eres tú cuando iluminas
con tu vida el camino de los demás
con la bondad, la paciencia, la
alegría y la generosidad"*

Papa Francisco



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR



**Escuela Especial Nuestra
Señora de la Esperanza**

Perteneciente al Obispado de Morón

Los jóvenes, las redes sociales y la sexualidad



Candela Trigas

El siguiente artículo es el resultado del trabajo de investigación que se realizó en el contexto de la materia “Metodología de la Investigación Aplicada”, cuya cursada transite en el 4º año de mi carrera de Psicopedagogía en el **Instituto Raspanti**.

El interés de este escrito surge a partir de la propia cercanía con la población joven, y la innegable realidad de que gran parte de sus vidas sucede dentro de una pantalla. A partir de ellas los jóvenes se muestran, se comunican, se relacionan, y desde ellas crean su imagen identitaria.

El uso de las redes sociales abarca además los vínculos que se establecen con los otros, y el mundo de la sexualidad desde antes incluso, de la adolescencia. Las pantallas son un nuevo medio para relacionarse sexualmente, y los sitios Web, una amplia posibilidad de consumo de material sexual e información del mismo carácter.

Varios autores han realizado investigaciones que tratan estos interrogantes, y sin lugar a dudas, sus trabajos han sido de gran ayuda para abordar mi propio proceso de investigación. Es el caso por ejemplo de Sofía Mondini (2019), quien plantea que existe un uso muy frecuente e incluso desmedido de las redes sociales en la adolescencia y que las mismas se presentan como una herramienta transitable para explorar y desplegar todos los trabajos psíquicos que tienen lugar en esta etapa.



Edgar Gómez (2003) busca por su parte, en su libro “*Cibersexo*”, entender las formas en que las personas comunes y corrientes utilizan Internet para desarrollar actividades psico y socio sexuales desde Latinoamérica.

En el contexto actual, la Educación Sexual Integral es tan importante, como necesaria. Desde aquí resulta fundamental, a la hora de trabajar con población joven, conocer cuales son sus intereses y sus modos de llevar adelante los vínculos, las relaciones con otros. Resulta central entonces, intentar responder en la medida de lo posible el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera los jóvenes hacen uso de las redes sociales para vincularse sexualmente en la actualidad? Para lograrlo, llevaré adelante este proceso de investigación a través de los siguientes objetivos:

- Indagar acerca de la importancia de las redes sociales para la creación de la propia identidad en la juventud, para sí mismos y para mostrarse al mundo.
- Caracterizar los modos de vinculación de los jóvenes en los espacios virtuales, medios y redes sociales.
- Explorar la manera en que los jóvenes evalúan la veracidad y calidad de la información publicada en Internet acerca de las cuestiones vinculadas a la sexualidad.

Metodología

Se trabajó con un diseño exploratorio descriptivo y se seleccionó una muestra intencional bajo criterios sustantivos: jóvenes que superan la mayoría de edad en Argentina (18 años), extendiéndose hasta no más de los 21 años. Decidí bajo este criterio, realizar una entrevista semidirigida a 4 jóvenes residentes de Zona Oeste: dos mujeres y dos hombres.

El trabajo de muestreo llevado adelante ha sido de gran satisfacción, y ha iluminado mis interrogantes. Ha incluso, abierto las puertas de forma emergente y espontánea a temáticas sobre las que no había puesto el foco, pero que resultaron de gran interés, y que desarrollaré a continuación.

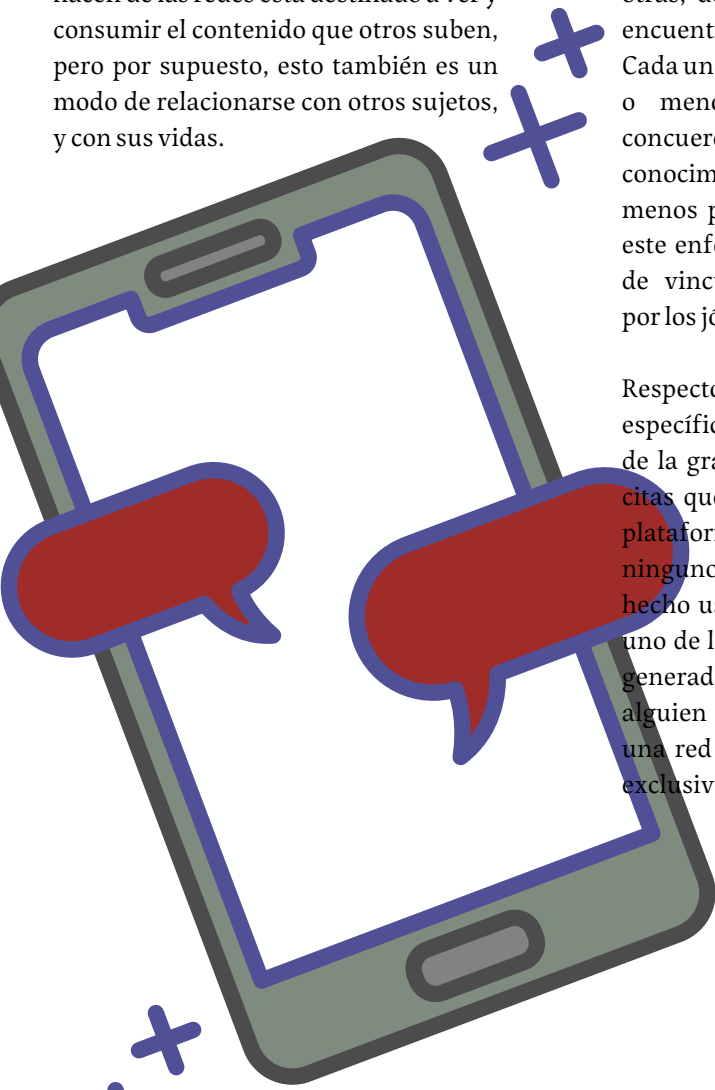


Resultados

Para comenzar, brindaré la primera certeza con la que me he encontrado: la totalidad de entrevistados hace uso de las redes sociales. Los dos usos más corrientes de las mismas son la distracción y la interacción, directa o indirecta, con otros. Vale esta aclaración, ya que algunos de los sujetos participantes de la entrevista aclaran que gran parte del uso que hacen de las redes está destinado a ver y consumir el contenido que otros suben, pero por supuesto, esto también es un modo de relacionarse con otros sujetos, y con sus vidas.

Los modos de vinculación a partir de las redes sociales han sido el mayor punto de interés y de desarrollo de las entrevistas. Las plataformas han logrado desde su aparición funcionar como una “ventana abierta” a la vida de sus usuarios, sobre todo de aquellos que más comparten la cotidianidad en sus perfiles. No creen los entrevistados, que sea un fiel rasgo identitario de los sujetos, pero sí una posibilidad entre otras, de conocer más a aquel que se encuentra del otro lado de la pantalla. Cada uno arroja sobre este punto mayor o menor importancia, pero todos concuerdan en que da cuenta de un conocimiento que puede ser más o menos profundo. Las redes son desde este enfoque un espacio de conexión y de vinculación arduamente utilizado por los jóvenes.

Respecto al ámbito de la sexualidad específicamente, se tiene conocimiento de la gran cantidad de aplicaciones de citas que existen en el mercado de las plataformas, pero sin embargo, ninguno de los 4 entrevistados ha hecho uso de las mismas. Incluso, solo uno de los entrevistados, expuso haber generado un vínculo sexoafectivo con alguien que había conocido a través de una red social, pero no una aplicación exclusivamente de encuentros.



Conclusiones

Los datos expuestos han logrado responder a mi problema de investigación: los jóvenes que han participado como entrevistados en el trabajo, utilizan las redes sociales para conocerse y comunicarse, pero solo algunos generan vínculos sexoafectivos a través de ellas, y quienes lo hacen, no utilizan aplicaciones de citas, sino otro tipo de plataformas como puede ser el caso de *Instagram*, donde los usuarios comparten su cotidianidad a través de imágenes y pueden hablar a través de mensajes privados en un chat.

Por supuesto esta conclusión se expresa teniendo en cuenta los resultados que surgen en la muestra, sabiendo que la juventud abarca un amplio grupo etario y esto puede ser diferente frente a otro tipo de población.

Las entrevistas han aportado información que permite esbozar además, una hipótesis planteada desde un lugar completamente emergente e inesperado, únicamente fruto del encuentro con los entrevistados: las mujeres no utilizan aplicaciones de citas, ni generan vínculos sexoafectivos a través de las redes por el alto nivel de inseguridad y femicidios con los que se enfrenta la sociedad en la actualidad. Reforzando esta idea, el único entrevistado que ha generado un vínculo sexoafectivo a través de las redes sociales es un hombre.

Los modos de vinculación de la población femenina en las diferentes plataformas es muy cuidadoso y precavido, y es un proceso durante el cual se busca tomar todas las medidas de cautela que se encuentran al alcance de cada una, para no atravesar ninguna situación que ponga en riesgo la propia integridad. 

Referencias:

- Fajardo Caldera, M; Gordillo Hernández, M; Regalado Cuenca, A. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. INFAD: Revista de Psicología.
- Mondini, S. (2019). La adolescencia atravesada por el uso de las redes sociales. Universidad de Buenos Aires.
- Hernández Contreras, J; Bartolo Trejo, M; González Reyna, K; Hernández Martínez, E. (2018). Redes sociales, sexualidad 2.0 e infidelidad 2.0. Revista Cognosis.
- Gómez Cruz, E. (2003). Cibersexo: la última frontera del Eros. Un estudio etnográfico. Universidad de Colima, México.
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Redes sociales, en Wikipedia.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Red_social
- Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Diversidad cultural y Pueblos Originarios



Prof. Biviana González

La idea de realizar un acto surge de la inquietud de que las y los estudiantes tienen que experimentar, formarse en todo lo que acontece en el ámbito escolar.

La organización de un acto con todo lo que ello implica, nos pareció, sumamente formador. La propuesta fue aceptada y acompañada desde el equipo directivo y luego transmitida a las estudiantes de Currículum y DI. Se hizo hincapié en el trabajo en equipo, en la construcción colectiva necesaria

para el logro de objetivos. Se formaron comisiones de trabajo, responsables con elección y decisión de roles y funciones. De forma democrática y colaborativa fue armándose el guión, el hilo conductor de lo que se quería contar y hacia allí fuimos.

La puesta en escena tuvo gran aceptación, todas las estudiantes que participaron emanaban una alegría y disfrute contagioso que culminó con un baile comunitario. En este punto me gustaría compartir los pensamientos de quienes participaron de esta hermosa propuesta.



Testimonios de las alumnas participantes

“Una experiencia muy interesante y enriquecedora”

“En lo personal me resultó interesante desde el inicio, disfruté y me divertí durante el acto noté gran entusiasmo en todas mis compañeras”

“Esta propuesta me pareció muy buena ya que es la primera vez que participaba como organizadora”

“Desde lo personal fue una linda experiencia, me sentí cómoda, disfruté del armado del acto y del momento en sí. Me llevo mucho aprendizaje de esta experiencia. Me gustaría seguir participando de estas propuestas ya que son muy nutritivas y enriquecedoras”

“La propuesta me pareció importante para conocer y saber todos los pasos y compromisos que implican la realización de un acto. Hasta el momento, nunca lo habíamos experimentado”





El respeto por la diversidad es un estilo de vida que se adopta sabiendo que sus pilares fundamentales son el diálogo, la solidaridad, la dignidad, el encuentro con el otro y la igualdad de oportunidades. Esta comunidad educativa lo pone en práctica diariamente y hoy queremos promoverlo conmemorando el “*Día del Respeto a la Diversidad Cultural*”.

Antes en esta fecha se recordaba la llegada de Colón a América que cambió de manera definitiva la historia de nuestras tierras ya que trastocó el mundo de los pobladores locales, cambiando sus costumbres, creencias, trabajos y el mismo orden en el que vivían.

Por esto mismo, desde el año 2010, a partir del Decreto Presidencial 1584/10, en cada acto del 12 de octubre celebramos el *Día del Respeto a la Diversidad Cultural* y no el “Día de la Raza”, dando así un nuevo significado que respete y sea coherente con lo que dicta nuestra Constitución Nacional, Tratados Internacionales y distintas declaraciones de Derechos Humanos enfocadas en las diversidades étnicas y culturales.

De esa forma, se establece un cambio de paradigma y se da espacio al reconocimiento de una identidad múltiple y una valoración de la inmensa cantidad de culturas originarias que conviven hace siglos en estos territorios, invitándonos a reflexionar sobre la tolerancia hacia el otro, el aprender a escuchar y aceptar la diversidad, porque respetándonos sin cuestionamientos lograremos una convivencia social y democrática.

Este 12 de octubre de 2023 fue un día para poder expresar nuestro respeto a los pueblos originarios, a su cultura, sus pensamientos, sus enseñanzas, a su sentido de libertad. De esta manera, el gran árbol de la identidad cultural argentina y americana nos cubre con su sombra, permitiéndonos crecer orgullosos de nuestras raíces. Aquel día compartimos un recorte de los sentipensares en relación a la diversidad cultural.

Quienes estuvieron presentes ese día recordaron la puesta en escena, y quienes no, los esperamos el año próximo ya que estamos convencidos de que estas propuestas tienen que ser sostenidas en la formación docente. 

La Paz: la única batalla que vale la pena librar



Dra. Analía Ghio

Desde hace cuatro años, el **Instituto Raspanti** de Educación Superior y la escuela **Nuestra Señora de la Esperanza** de Educación Especial, han decidido convocar a instituciones educativas de diversos niveles y modalidades, a participar de encuentros interinstitucionales en el *IV Foro Permanente de Ciudades de la Paz*, que se desarrolla en los primeros días del mes de agosto de cada año.

Dichos encuentros tienen como objetivo reunir a los estudiantes de las Ciudades de la Paz, a los efectos de que compartan sus experiencias y reflexiones sobre esta temática y promover a través de su compromiso la conciencia ciudadana hacia una cultura de la Paz y el Encuentro, por la abolición de las armas nucleares en el mundo, con el propósito de que ese espacio posibilite la articulación de actividades conjuntas entre las instituciones educativas que la integran.

Los diversos grupos de docentes, alumnos y alumnas de diferentes



niveles y modalidades participaron del evento sumando sus voces, creaciones, pensamientos y sentires respecto de la temática de la paz ciudadana y, en consecuencia, del mundo.

Dentro de las acciones institucionales, se invitó a un grupo interreligioso a orar por la paz, en los estilos de cada credo, con el único objetivo de elevar una plegaria conjunta por un mundo quebrado y dividido por las guerras que actualmente siguen atacando la vida humana.

La actividad

Durante la primera jornada del 8 de agosto, tuvimos el agrado de compartir las exposiciones de alumnos y alumnas de diversas instituciones educativas de la región, con sus trabajos, producciones y reflexiones sobre la temática. Las escuelas participantes además de la anfitriona, fueron: La Escuela Especial Ward y el Colegio Ward nivel secundario, La escuela N°4

de Villa Tesei, la escuela N°12 de Morón, el Colegio Americano, y el Instituto Argentino Japonés Nichia Gakuin.

Muchos de ellos forman parte de la *Red de Educadores y Constructores por la Paz*, establecida años atrás en el marco de este Foro. En la gran mayoría sus producciones apuntaron a sostener la paz en el mundo desde la memoria, para que no se repitan los trágicos sucesos acontecidos en Hiroshima y Nagasaki en 1945.

Todos los participantes protagonizaron luego el toque de la Campana de la Paz, ubicada en la entrada de nuestro establecimiento. Del mismo modo lo hicieron los representantes de diversos credos que asistieron al encuentro interreligioso de la segunda jornada. Luego de manifestarse desde sus lugares de referencia con un especial mensaje y oraciones para propiciar el entendimiento y la unión de la humanidad en su conjunto.



Escuelas participan del toque de la campana en el cierre del evento



Logo del IV Foro Permanente de Ciudades por la Paz



*Exposición de las escuelas en el
Salón del Bicentenario*

Agradecemos mucho la participación en este acto, de: Ven. Doko Ifantidis (Asociación de Budismo Soto Zen Nanzenji); de la Prof. Graciela Caivano (Centro Ramakrishna Ashrama Argentina); del Sr. Faruq Badr Ruggieri y la Prof. Aminah Rodríguez (Comunidad Musulmana Ahmadiya), del Rvdo. Ariel Irrazábal Montero (Iglesia Episcopal Anglicana); de la Pastora Silvina Cardoso (Iglesia Evangélica Metodista Argentina); del Pastor



*Ceremonia Interreligiosa con
un sentido mensaje de Paz*

Alexeiv Rodríguez (Iglesia Evangélica Bautista) y del Pbro. Luis De Angelis (Iglesia Católica).

También nos acompañó el Lic. Marcelo López, Coordinador de JUREC Morón, quien del mismo modo acercó su mensaje abonando a la propuesta de paz, aquella que nos convoca y nos ocupa seguir propiciando incansablemente. 🇨🇵



*Ceremonia de toque de la
Campana de la Paz*



*Muestra de los alumnos de la Escuela Especial
Nuestra Señora de la Esperanza*

Catequistas en la Comunidad: Identidad y misión hoy



Pbro. Hugo Elias Stang

El Concilio Vaticano II le dedicó una especial atención a la catequesis, e hizo una fuerte invitación, particularmente a los laicos, para que se comprometan y cooperen más intensamente en la predicación de la Palabra de Dios en este campo (cf. AA 10). De quienes ejercen este servicio para el bien de toda la Iglesia, señalaba el Concilio, se espera que tengan una adecuada preparación, tanto en los contenidos como en la metodología pedagógica, y la capacidad suficiente para adaptar dichos contenidos a las diversas culturas (cf. AA 17).

En este marco, también el Vaticano II expresaba un deseo, un sueño: *“es de desear incluso que, donde parezca oportuno, se confiera a los catequistas debidamente formados la misión canónica en la celebración pública de la acción litúrgica, para que sirvan a la fe con más autoridad delante del pueblo”* (AG 17). Ese sueño cobró una fuerza de realidad muy especial el 10 de mayo de 2021, cuando el Papa Francisco instituyó

oficialmente el “ministerio de catequista” mediante la Carta apostólica en forma de “*motu proprio*” *Antiquum ministerium*.

El ministerio de catequista es un ministerio eclesial que se incluye dentro de los llamados “ministerios laicales” o “ministerios instituidos” que son aquellos encomendados en orden



a un servicio o tarea importante para la comunidad cristiana, que debe ejercerse con responsabilidad, desde una adecuada capacitación y según la necesidad y aceptación de la misma comunidad (1). Estos ministerios no son una concesión de la “jerarquía eclesíastica”, sino una consecuencia necesaria del “derecho y deber” de los laicos al apostolado (cf. AA 3) que radica en la ministerialidad propia de todos los miembros del pueblo de Dios en virtud del bautismo y la confirmación (cf. LG 33). En efecto, en cuanto “partícipes del oficio de Cristo sacerdote, profeta y rey” (AA 10), los laicos están llamados a participar, según su condición, de la función profética (ministerio de la Palabra), de la función santificadora (ministerio de los sacramentos), y de la función directiva (ministerio pastoral) de la única misión de la Iglesia.

Haciéndonos eco de las palabras del Papa Francisco cuando afirma que “*el Catequista es al mismo tiempo testigo de la fe, maestro y mistagogo, acompañante y pedagogo que enseña en nombre de la Iglesia. Una identidad que solo puede desarrollarse con coherencia y responsabilidad mediante la oración, el estudio y la participación directa en la vida de la comunidad*” (AM, 6), el **Instituto Raspanti** ha querido sumar a sus propuestas de formación continua un espacio especialmente dirigido a catequistas que quieren seguir madurando en su vocación y misión eclesial.

Se trata del “*Diplomado Catequistas en la comunidad: identidad y misión hoy*”, un sólido trayecto formativo orientado a profundizar en la vocación y la misión catequística. El proceso completo del diplomado tiene una duración de dos años y se cursa totalmente a distancia a través del campus virtual del Instituto.

En el horizonte eclesial de una “nueva etapa de la evangelización marcada por la alegría” (EG 1) a la que nos invita el Papa Francisco, este diplomado quiere ser un aporte significativo en función de las actuales exigencias de la formación catequística, acercando a los agentes pastorales una propuesta renovada en sus contenidos, métodos y lenguajes; contemplando los distintos aspectos de una formación integral



(humana, teológica, espiritual y catequístico-pedagógica) y abordando los diversos núcleos temáticos desde cuatro dimensiones fundamentales: antropológica, eclesiológica, cristológica y pedagógico/didáctica. En definitiva, es una nueva propuesta formativa que

nuestro Instituto ofrece y pone a disposición de catequistas y agentes pastorales para un servicio cada vez más competente y fecundo a las comunidades cristianas y, a través de ellas, a toda la sociedad. 

1º Año 2023

1. Introducción a la eclesiología
2. Origen, lugar y meta de la catequesis en el proceso de la evangelización
3. Catequesis cristológica
4. La fe: respuesta personal y comunitaria a la iniciativa de Dios
5. Vocación apostólica. Misionología
6. Eclesiología de comunión (Vaticano II) y sinodalidad
7. La comunión como meta

2º Año 2024

1. Pedagogía de la fe y metodología de la catequesis
2. Catequesis *kerigmática* y narrativa
3. Los lenguajes de la catequesis
4. Las mediaciones en la catequesis
5. La liturgia como expresión y celebración de la identidad del pueblo
6. Dimensión socio-político-cultural de la catequesis
7. Catequesis como itinerario permanente

Referencias:

(1) Cf. Dionisio Borobio, Ministerios laicales. Manual del cristiano comprometido, Madrid, 1984, pp. 24s.

Siglas:

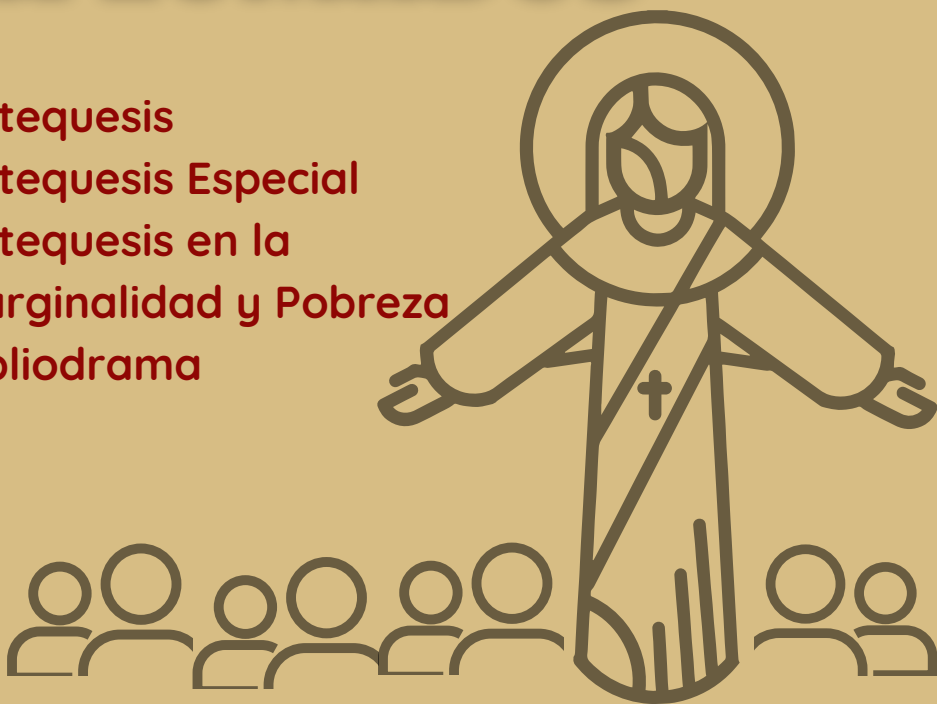
LG: Constitución dogmática *Lumen Gentium* - AG: Decreto *Ad Gentes* - AA: Decreto *Apostolicam Actuositatem* - EG: Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* - AM: Motu proprio *Antiquum ministerium*



Abierta la Inscripción 2024

CONSULTE POR NUESTROS DIPLOMADOS

- Catequesis
- Catequesis Especial
- Catequesis en la
Marginalidad y Pobreza
- Bibliodrama



✉ Consultas e inscripciones:
@jcampoy@raspanti.edu.ar
WhatsApp: 11-6712-0202



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

DIEGEP N°1339

Obispo Raspanti 605 Haedo
(011) 4443-7373

institutoraspanti.com.ar

Educación en Democracia

“Ni el hastío ni el miedo pueden (deben) dominar nuestras vidas”



Dr. Javier Río

Dos sentimientos vienen acompañando nuestras vidas cotidianas desde hace bastante tiempo, recrudecidos por situaciones de pandemia, falta de empleo, pobreza creciente, gestiones deficientes. Por momento se confunden y los que sentían hastío, ahora sienten miedo o al revés. Por estos tiempos nos preguntábamos... ¿Qué es lo que puede primar? ¿el hastío o el miedo?

Nada ayuda para aclarar el panorama si la verdad es falseada, o cada uno cree que tiene la verdad absoluta de las cosas, donde las ideas quedan obnubiladas por imágenes fabricadas, o estadísticas acomodadas al juego del poder. Como expresa el filósofo coreano-alemán Byung-Chul Han, “el orden digital pone fin a la era de la verdad y da paso a la sociedad de la información posfactual”. Este régimen posfactual de la información se erige por encima de la verdad de los hechos.

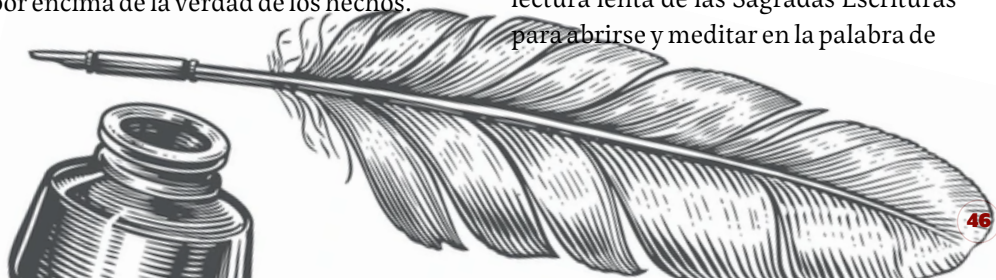
Las prácticas que requieren un tiempo considerable están en trance de desaparecer. También la verdad requiere mucho tiempo. ¿Hay tiempo para la verdad?

Si no hay tiempo para la verdad, tampoco lo habrá para la memoria. Lo posfactual plantea una cultura que rápidamente olvida. La excitación y las emociones dominan la comunicación. Contrastan con la racionalidad. Desestabilizan la vida.

Para confiar, creer, aceptar las promesas, tomar responsabilidades se necesita tiempo. La fidelidad, el compromiso y las obligaciones requieren mucho tiempo. El estudio, el acompañamiento del crecimiento de los hijos, la investigación científica, necesitan una gran dedicación.

Meditando la vida

La meditatio no constituye sólo una parte de la lectio divina como método de lectura lenta de las Sagradas Escrituras para abrirse y meditar en la palabra de



Dios. Se trata, como expresa Fernando Bárcena lo que podemos transmitir los profesores en el aula a través de una forma de vida estudiosa: alguien que lee y toma nota en sus cuadernos, y que en los gestos le dedica un tiempo a la vida contemplativa. La vida estudiosa se caracteriza por tener un aspecto íntimo. Sin embargo, al hablar de intimidad no nos referimos a asuntos privados, sino de intensidades. Como Penélope, que espera el regreso de Ulises a Ítaca tejiendo y destejiendo en su telar. Dedicarse a una vida de estudio es sumirse en el hacer y deshacer entre el pensar, el leer y el escribir.

Algo de este arte de la meditación hemos perdido. No hacemos una lectura atenta de los libros, no los subrayamos, no hacemos anotaciones, lecturas y escrituras repetidas. ¿Se trata de una pérdida de tiempo? Creemos, y retransmitimos (compartimos) *tik toks*, memes, “contenidos” de alguna plataforma digital que no revisamos, no meditamos, no criticamos (en el sentido más filosófico y profundo de la crítica). Así, si el índice de inflación es del 5% o del 15.000% ya casi nos da lo mismo. O si se expresa que sólo el 16% de los estudiantes termina sus estudios en tiempo y forma, casi nos lo creemos. No nos hace ruido.

No meditamos las palabras, no reflexionamos los discursos... sólo los consumismos. El hastío o el miedo le ganan a la meditación, el estudio, el pensamiento crítico y la vida contemplativa.

La verdad los hará libres (Jn.8,32)

¿Qué verdad? ¿Qué libertad? Todavía hoy en nuestra sociedad se sigue culpando al “otro” de lo que le pasa. “*El pobre es pobre porque quiere, prefiere tener un plan, que salir a trabajar*”, o “*las adolescentes prefieren embarazarse y tener muchos hijos para cobrar la asignación y dejar de ir a la escuela*”. También los logros obtenidos, son sólo medidos en torno al esfuerzo individual, al mérito y al esfuerzo realizado, sin considerar el contexto, las posibilidades que en la sociedad siguen siendo injustas e inequitativas, que les brinda algunos y a otros les quita. “*Si yo estoy acá es gracias a mí, nadie me regaló nada, fueron horas de trabajo*”, “*si lo quieres lo tienes, solo tienes que esforzarte*”, como si solo se tratara de voluntad.

Decía Paulo Freire: “*Mi sueño fundamental es el sueño por la libertad que estimula a luchar por la injusticia, por el respeto por el otro, por el respeto a la*

Amica 3



diferencia, por el respeto al derecho que el otro y la otra tienen de ser él o ella misma”.

No somos un hongo que surge después de la lluvia, incluso no sabiendo mucho de biología, me imagino que las esporas del mismo llegaron allí de alguna forma, quizás el causante fue el viento o un pájaro, o estaban allí, a la espera de una oportunidad que la lluvia les trajo.

“La desesperanza es también una forma de silenciar, de negar al mundo, de huir de

él. La deshumanización que resulta del ‘orden injusto’, no puede ser razón para la pérdida de esperanza”

Se vienen tiempos de tomar la palabra, de no dejarse ganar por el desánimo, de organizar y animar lo comunitario, de dialogar como camino para abrir el mundo, de construir amistad social, de recorrer caminos del reencuentro. Por eso, ni el hastío ni el miedo pueden dominar nuestras vidas. 🏰

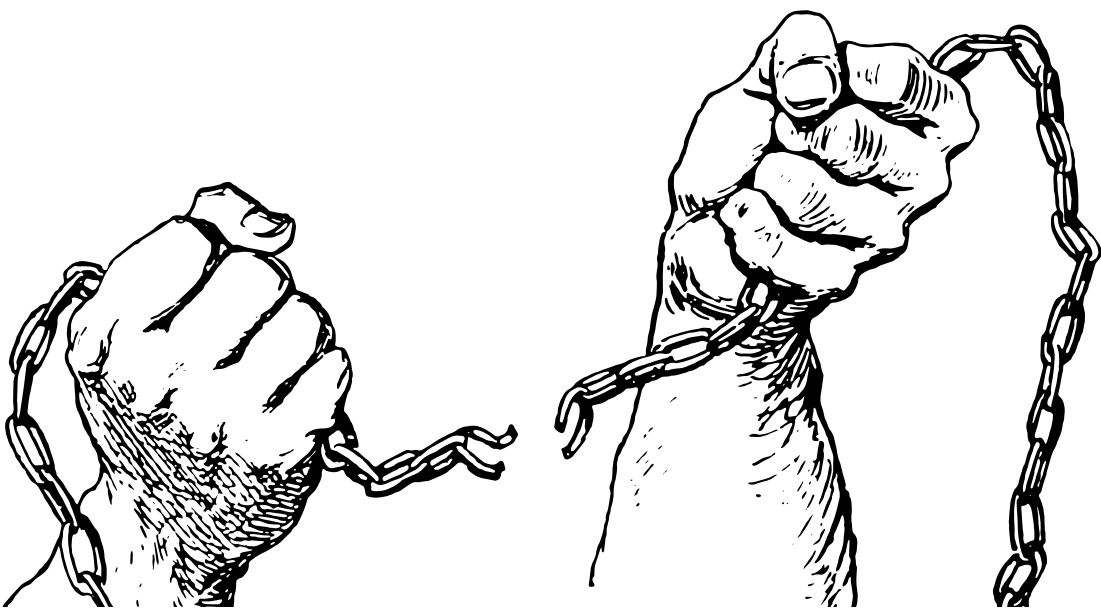
Referencias:

Freire, Paulo (2004) La educación como práctica de la libertad. Bs.As., Siglo XXI

Freire, Paulo (2006) Pedagogía de la Esperanza. Bs.As., Siglo XXI

Han, Byung-Chul (2022) No-Cosas. Quiebres del mundo de hoy. Bs.As. Taurus

Bárcena, Fernando, López, Maximiliano Valerio y Larrosa, Jorge (organizadores). Elogio del estudio. Barcelona/Buenos Aires, 2020. Miño y Dávila



SEGUINOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES



InstitutoRaspantiOk



@institutoraspanti



@InstitutoMonsMiguelRaspanti



institutoraspanti.com.ar



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR



Talleres experienciales para la formación profesional



Dra. Analía Ghio

*“La cabeza piensa desde donde pisan los pies. Para entender, es imprescindible conocer el lugar social de quien mira”
(Boff, 2017. p. 2)*

El **Instituto Raspanti**, durante octubre del corriente año, abrió sus puertas a dos Jornadas de Talleres centradas en la oportunidad de brindar a los estudiantes vivencias directas en experiencias lúdicas, artísticas, comunicacionales y de educación sexual entre otras. La propuesta formativa estuvo fundamentada en la certeza de que la formación académica debe incluir la posibilidad de problematizar críticamente diversas herramientas o perspectivas que pueden ser utilizadas en el desarrollo profesional, entendiendo que resulta urgente abandonar las alturas construidas por los mejores sueños, ideales y teorías, para poder abordar la riqueza que propone el mundo práctico experiencial.

Resulta necesario romper el marco de “experiencia” de las ciencias fácticas,

haciendo del “mundo de la vida”, una experiencia vital verdaderamente vivida, que permita hacer sobre la misma, un análisis retrospectivo y crítico reflexionando sobre lo que se ha vivenciado en el encuentro directo con lo acontecido. Lo experimentado, lo sentido en el encuentro concreto con las personas y las circunstancias genera preguntas y horizontes nuevos hacia los cuales dirigir la marcha.

La intervención en las complejidades que plantean las circunstancias reales, resalta el mejor campo formativo, para que los estudiantes se capaciten al enfrentar el desafío de resolver los desórdenes y enfrentar las incertidumbres, que emergen del entramado de las complejas condiciones de la vida comunitaria o familiar.



Por lo expresado, se propusieron talleres cuyas propuestas se anclaron en el mundo de la vida, y desde allí permitieron abordar un enfoque holístico de la persona, que subraya que los seres humanos están sostenidos por un entramado de un mundo subjetivo que incluye *“la psique, la mente, los pensamientos, conciencia, los valores, los sentimientos, las emociones, las acciones y los objetivos”* (Van Manen, 2003, p. 21), que se suceden en un cuerpo posibilitador de experiencias de vida.

La vida académica se ha caracterizado desde sus orígenes medievales, por habitar cómodamente las tierras altas del discurso teórico simplificando desde la retórica, la complejidad que atraviesan las vidas de quienes habitan las tierras bajas de su trayectoria vital, atravesada por múltiples problemáticas que muchas veces resultan imposibles de resolver con la mera aplicación de postulados expositivos.

Resulta importante retomar el pensamiento de Heidegger, quién planteó en 1927, que el valor de la práctica no implica necesariamente la ausencia de teoría y que se debe resolver la dicotomía esgrimida por el pensamiento platónico, que entronizó

las ideas en la superioridad de un mundo aislado y distante de las sombras de lo real.

El comportamiento “práctico” no es “ateórico” en el sentido de estar privado de visión, y su diferencia frente al comportamiento teórico no consiste solamente en que aquí se contempla y allí se actúa y en que el actuar, para no quedarse a ciegas, aplica un conocimiento teórico. (p.78)

Desde dicha perspectiva, se debe elegir alternativas formativas que permitan superar esa escisión tan arraigada en la Educación Superior, abandonado por un breve tiempo, la tentación de explicarlo todo con alguna construcción conceptual, que se supone que en algún momento va a ser utilizada, para tomar otra perspectiva que priorice la vivencia existencial de un juego, de un títere, o de una herramienta pedagógica.

Los formadores de los nuevos profesionales del siglo XXI, deben generar encuentros sucesivos con el mundo de la vida que circula en el afuera institucional, generando vivencias en los estudiantes, que les permitan construir estructuras de sentido y significación, para su tarea



profesional, entrando en diálogo con la teoría desde la movilización emocional y cognitiva que posibilita siempre el encuentro con el mundo.

Sería momento de comprender que la construcción de capacidades profesionales será posible si las instituciones formadoras, tienden puentes de diálogo entre las tierras altas del mundo académico y las problemáticas concretas de las circunstancias reales, generando un intercambio enriquecedor entre mundos que están profundamente unidos, y solo han sido divididos para simplificar su estudio.

La tendencia a dividir y simplificar realidades atravesadas y construidas por una gran complejidad intrínseca, ha llevado a la humanidad a pagar el altísimo costo de dicotomías enfrentadas que siempre están en puja.

Tomando el pensamiento de Edgar Morin (1977), la Educación Superior debe capacitar a sus estudiantes, en el encuentro con las realidades complejas que conforman sus circunstancias históricas, culturales, sociales entre muchas otras, con las cuales se enfrentarán cuando egresen.

Las complejidades que caracterizan al mundo real no permite reducir la comprensión, a categorías de un análisis simplista, que oculta las dudas y las contradicciones que atraviesan el



*Los talleres se realizaron entre el
26 y 27 de octubre en la sede del Instituto.*

escenario de la vida social “*La complejidad se impone de entrada como imposibilidad de simplificar; ella surge allí donde la unidad compleja produce sus emergencias*” (p.377).

Las instituciones educativas son colectivos de profesionales y estudiantes que no pueden funcionar en el divorcio con la realidad que impera fuera de la torre de marfil de la academia. El dualismo entre formación teórica y práctica atraviesa desde hace siglos al pensamiento de la humanidad, como queda expresado en el famoso Mito de la Caverna que describiera Platón en el Libro VII de *La República* (370 a. C), dualismo que acompaña la trayectoria formativa especialmente en la Educación Superior, en la cual se privilegia “el mundo de las ideas” que

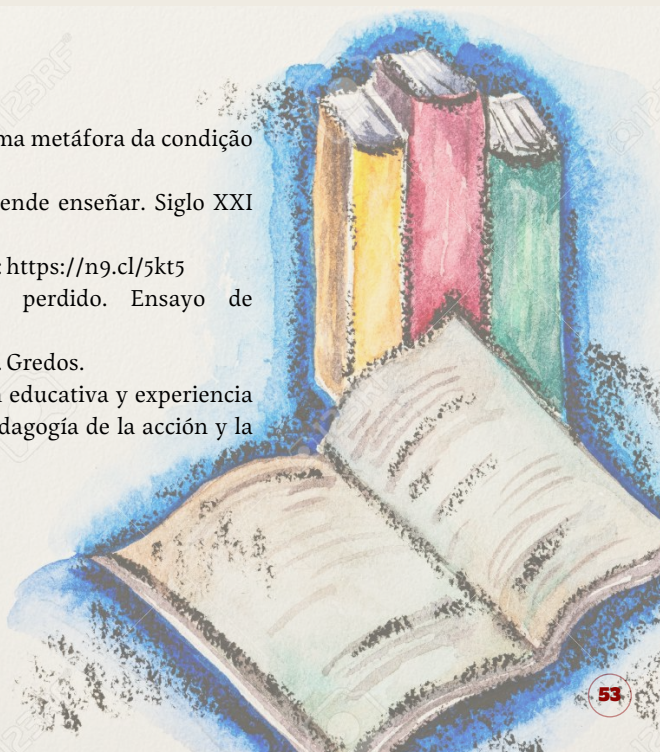
ya desde Grecia, estaba situado en las alturas, lejos del mundo en sombras de todo lo existente.

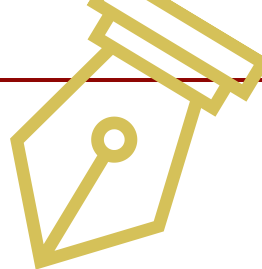
En palabras de Paulo Freire (2004), “*la buena enseñanza será aquella que convoque al aprendizaje a un sujeto considerado holísticamente, en el entramado de todas sus complejidades.*

Es preciso atreverse para decir científicamente, y no blablablamente, que estudiamos aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica. Jamás solo con esta última. Es preciso atreverse para jamás dicotomizar lo cognoscitivo de lo emocional”.(p.8) 

Referencias :

- Boff, L. (2017). *A águia e a galinha: uma metáfora da condição humana*. Editora Vozes Limitada.
- Freire, P. (2004) *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.
- Heidegger, M. (1927) *Ser y Tiempo*. En: <https://n9.cl/5kt5>
- Morin, E. (1974). *El paradigma perdido*. Ensayo de bioantropología. Kairos.
- Platón (1992). *República*, Libro VII. Ed. Gredos.
- Van Manen, M., (2003) *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea Books.





AUTORES

(Por orden alfabético)



Acosta, Hernán

Sacerdote de la Diócesis de Morón. Profesor de Historia y Ciencias Sociales (ISSCJ, Hurlingham) y Licenciado en Teología Sistemática (UCA). Profesor de Teología (Instituto M. Raspanti) y de Filosofía en la EDSS (Universidad de Morón). Encargado del Archivo Histórico del Obispado de Morón.



Bazerque, Andrés

Profesor en Ciencias Antropológicas (UBA). Orientador Superior en Teología con orientación en Biblia (SITB). Director del Instituto Raspanti.



Biscoglio, Sofía

Docente de 2º Ciclo de Escuela Especial y DAL.



Caldas, Mariel

Doctoranda en Teología (UCA). Curso de posgrado en Gestión de Cultura y Comunicación (FLACSO) y Diplomado en Introducción a la Docencia en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (UCC - Colombia). Docente presencial en el Profesorado Don Bosco, en el Seminario Catequístico Santa Magdalena Sofía Barat y en el Instituto Cristo Rey. Docente online en el Profesorado Raspanti, en el Centro de Espiritualidad Santa María, entre otros espacios digitales. Ha escrito como autora y coautora de libros, así como en congresos y revistas nacionales e internacionales. Participa actualmente del Seminario Permanente de Teología, Filosofía, Ciencias y Tecnología (SPTFCyT, UCA), del Grupo de Investigación Teologanda-UCC Córdoba (Unidad Asociada a CONICET) y del Programa Teologanda. Becaria ICALA 2023-2024.



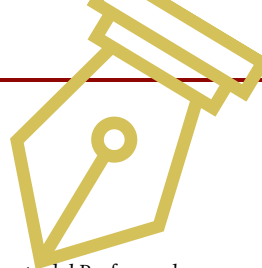
Cozzarin, Rosario

Docente de 1º ciclo en Escuela de Educación Especial.



De Angelis, Luis Esteban

Nacido en la Ciudad de Bs. As., es presbítero de la Diócesis de Morón, ordenado en 1993. Profesor de Filosofía y Teología (San José de Morón, dependiente de la UCA). Desde su época de seminarista se desempeña en la pastoral y la formación de catequistas y agentes pastorales, a nivel nacional y diocesano. Actualmente es párroco de Sagrado Corazón de Jesús y de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (ambas de Haedo). Es Representante Legal del Instituto Raspanti, de la escuela especial Nuestra Señora de la Esperanza y del Taller Protegido "Eduardo H. Álvarez".

**Díaz, Natalia**

Docente de Centro de Formación Integral.

Elias Stang, Hugo

Misionero redentorista. Licenciado en Filosofía y Magister en Teología. Docente del Profesorado en Ciencias Sagradas del Instituto Raspanti. Colabora habitualmente en distintos espacios de formación para docentes, catequistas y agentes de pastoral.

Ghio, Analía

Docente del Instituto Monseñor Raspanti, de la Universidad del Museo Argentino y de la Universidad de Palermo. Investigadora de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Profesora en Ciencias de la Educación. Licenciada en Gestión Educativa. Doctora en Política y Gestión de la Educación Superior.

González, Biviana

Profesora de enseñanza primaria. Profesora de Educación Especial (DI). Licenciada en Educación Especial (DI). Fue profesora y vicedirectora en la escuela “Mi Futuro”, vicedirectora en “Nuestra Señora de la Esperanza” y es directora de la escuela “Ramón Carrillo”.

Magliano, Verónica

Docente de Formación Técnica en Escuela de Modalidad Especial.

Oesterheld, Jorge

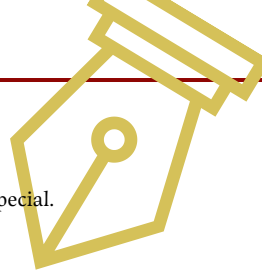
Ordenado sacerdote en 1976. Estudió Filosofía en el Colegio Máximo de San Miguel, (Bs.As.); Teología, en la Facultad de Teología Santo Tomás de Aquino, Convento de Santo Domingo, (CABA); es Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología, en la Pontificia Universidad de Salamanca (Madrid, España). Lleva publicado 8 libros. Fue Vicario General de la Diócesis de Morón (2017-2022) y actualmente es Vicario Judicial de esta Diócesis, además de párroco en Santiago Apóstol y San Carlos Borromeo.

Ortiz, Gisela

Estudiante de la Carrera de Educación Especial (DI), Instituto Raspanti.

Río, Javier

Doctor en Educación (UNTREF/UNSAM/UNLA). Bachiller en Teología (Universidad Pontificia Salesiana – UPS). Licenciado en Administración de la Educación Superior (UNLaM). Profesor de Filosofía y Ciencia de la Educación. Fue profesor y director en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires. Es Profesor por concurso en la Universidad Nacional de San Martín, en la Universidad Nacional de Hurlingham y en la Universidad Nacional del Oeste. Profesor en Institutos de Formación Docente. Docente de seminarios de posgrado en UNTREF, UNSAM, UNAHUR, UNO y UBA. Docente-investigador en las áreas de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina, Pensamiento Pedagógico Latinoamericano y en Filosofía de la Educación. Participa del Observatorio de Políticas Universitarias (UNSAM) y del Instituto de Cultura Popular y Pensamiento Nacional (UNO). Es miembro del comité ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE). Miembro de la Red Argentina de Filosofía de la Educación (REDAFE). Miembro de ASOFIL. Es además autor de diversas publicaciones.



Ruiz, Rosaura Verónica

Docente de Formación Técnica Integral y 2° Ciclo en escuela de Educación Especial.

Trigas, Candela

Profesora en Ciencias Sagradas, (Instituto Superior Padre Elizalde). Fue profesora titular de horas “Pastoral” y Formación Religiosa en nivel secundario, (Instituto Adveniat). Estudia en la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, Instituto Raspanti.

Vera Marecos, Ramona Monserrat

Estudiante del 4° año del Profesorado en Educación Especial (DI), Instituto Raspanti.

Abierta la Inscripción 2024

DIPLOMADO EN BIBLIODRAMA

Lectura experiencial de la Biblia



Duración 2 años

(Encuentros quincenales los días miércoles)



Inicio: 8 de marzo de 2024



**Modalidad: Clases virtuales y
presenciales**



Consultas e inscripciones:

bibliodrama@raspanti.edu.ar



WhatsApp (solo texto): 11-5977-9143



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

DIEGEP N°1339
Obispo Raspanti 605 Haedo
(011) 4443-7373
institutoraspanti.com.ar



ANUARIO INSTITUCIONAL 2023



Raspanti

Perteneciente al Obispado de Morón

INSTITUTO
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

DIEGEP N°1339

Obispo Raspanti 605

Haedo, Bs.As.

(011) 4443-7373

institutoraspanti.com.ar